

Аналитическая справка
по результатам государственной итоговой аттестации (ГИА) в
9 классе за 2021– 2022 учебный год
ГБОУ СОШ с. Русская Селитьба

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса школа руководствовалась:

1. Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования;
2. Планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году.

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ОГЭ-2022». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2022 году.

Педагогическим коллективом школы и классными руководителями проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, проведение пробных ОГЭ по предметам);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года учителями – предметниками осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, wybranными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Администрацией школы были проведены пробные ОГЭ по предметам.

Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ.

Заместителем директора по УВР и классным руководителем 9-го класса велась работа с родителями по результатам пробных ОГЭ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.
2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.
3. контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов. В феврале 2022 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 8 учащихся 9 класса. Испытание проходило в очном формате. В результате все 8 участников получили «зачет», что является допуском к ГИА-9.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

В 9-м классе обучалось 8 выпускников, все 8 обучающихся были допущены к итоговой аттестации в форме ОГЭ. Из 8 обучающихся, допущенных до ГИА, все сдавали два обязательных экзамена (русский язык, математика) и два предмета по выбору (обществознание - 8, биология – 7, информатика - 1).

Экзамен по математике

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по математике.

Основная цель проведения экзамена по математике:

- определение уровня обученности учащихся 9-х классов;
- установление уровня предметных компетенций учащихся 9-х классов;
- установление учебных возможностей выпускников для дальнейшего обучения в профильных классах.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школы, в соответствии с ФГОС основного общего образования и с учетом уровня реализации образовательных программ.

Анализ результатов ОГЭ по математике

класс	количество участников	оценка				% успеваемости и	средний балл
		5	4	3	2		
9	8	-	2	5	1	87,5	3,1
Итого	8	-	2	5	1	87,5	3,1

Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы.

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2022 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Это, прежде всего:

- ⌚ применение свойств действий с иррациональными числами;
- ⌚ работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической информации, представленной в различных видах;
- ⌚ нахождение площадей;
- ⌚ вычисление вероятности.

Что позволяет отметить соответствие результатов промежуточной аттестации по математике результатам ГИА. Не все обучающиеся 9 класса достигли базовый уровень планируемых результатов. Один не достиг базового уровня планируемых результатов.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

Экзамен по русскому языку

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по русскому языку.

В экзаменационную работу были включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

- лингвистическую компетенцию, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
- языковую компетенцию, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
- коммуникативную компетенцию, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

Анализ результатов ОГЭ по русскому языку

класс	количество участников	оценка				% успеваемост и	средний балл
		5	4	3	2		
9	8	1	5	2	-	100	3,7
Итого	8	1	5	2	-	100	3,7

Результаты экзамена показывают в целом высокий процент успешного владения речью как для групп школьников, получивших «4», так и для выпускников, получивших «3». Но существует проблема неумелого, неточного выражения своих мыслей. Неправильный выбор слова – одна из основных речевых ошибок при написании сочинения. Что позволяет отметить соответствие результатов промежуточной аттестации по русскому языку результатам ГИА. Все обучающиеся 9 класса достигли базовый уровень планируемых результатов.

Экзамены по выбору

В текущем учебном году выпускниками 9-го класса были выбраны учебные предметы, выносимые на ГИА, были востребованы следующие предметы учебного плана: обществознание (все 8 обучающихся), биология (7 обучающихся) и информатика (1 обучающийся)

Анализ результатов ОГЭ по биологии

класс	количество участников	оценка				% успеваемост и	средний балл
		5	4	3	2		
9	7	-	3	4	-	100	3,4
Итого	7	-	3	4	-	100	3,4

Анализ результатов экзамена выявил следующее:

Обучающиеся владеют базовыми умениями работы с источниками биологической информации, знают и понимают основные биологические термины и понятия. У обучающихся имеется средний уровень сформированности умений. Что позволяет отметить соответствие результатов промежуточной аттестации по биологии результатам ГИА.

Анализ результатов ОГЭ по обществознанию

класс	количество участников	оценка				% успеваемост и	средний балл
		5	4	3	2		
9	8	-	-	5	3	62,5	2,6
Итого	8	-	-	5	3	62,5	2,6

Анализ результатов экзамена выявил следующее:

Анализ результатов экзаменационных работ показал, что 5 выпускников 9-го класса имеют удовлетворительные знания и умения на базовом уровне, 3-е экзаменуемых показали неудовлетворительные результаты.

Анализ результатов ОГЭ по информатике

класс	количество участников	оценка				% успеваемост и	средний балл
		5	4	3	2		
9	1	-	1	-	-	100	4
Итого	1	-	1	-	-	100	4

Анализ результатов экзамена выявил следующее:

Обучающаяся владеет базовыми умениями работы с источниками информации, знает и понимают основные термины и понятия. У обучающейся имеется средний уровень сформированности умений. Что позволяет отметить соответствие результатов промежуточной аттестации по информатике результатам ГИА.

Трое обучающихся, получившие неудовлетворительные оценки в основные сроки, проходили повторную аттестацию в дополнительные сроки, получив удовлетворительные оценки.

В целом итоговая аттестация для всех учащихся прошла успешно.

Из 8 обучающихся, допущенных до итоговой аттестации, получили аттестаты об основном общем образовании – 8 человек (100%).

Аттестаты с отличием получил 0 человек.

Аттестат с одними «4» и «5» получили 2 человека.

Аттестаты с «3» получили – 6 человек .

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать выводы о том, что:

- ☞ обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 9 классах;
- государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;
- качество знаний и уровень подготовки выпускников 9-х классов по всем предметам свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам;

Вместе с тем контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности учащихся 9 -х классов выявил:

- ☞ недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- ☞ низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- ☞ Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.

Рекомендации:

- 📖 стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- 📖 активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровьесозидающие технологии, инновационные технологии;
- 📖 своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- 📖 продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
- 📖 продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- 📖 в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- 📖 пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2022 г., открытым сегментом Федерального банка аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2022-2023 учебный год:

- 📖 руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2021-2022 учебного года, включить в план работы на 2022-2023 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов;
- 📖 совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;
- 📖 администрации школы провести классно-обобщающий контроль по плану ВШК в 9-х классах;
- 📖 включить в план ВШК тематический контроль за качеством содержания образования и качеством преподавания физики, обществознания, математики в 8-9 классах;

📄 продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; разнообразить формы работы школьного психолога, включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися; учителям-предметникам в педагогической деятельности познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Классным руководителям:

- регулярно знакомить учащихся, их родителей (законных представителей) с нормативными документами по организации государственной итоговой аттестации;
- контролировать посещаемость учащимися дополнительных занятий по подготовке к ГИА;
- поддерживать постоянную связь с родителями (законными представителями) обучающихся.

Заместитель директора по УВР

Мулюкина И.Д.