

Информационная карта программы

1	Полное название программы	Комплексная программа по организации профильной математической смены «Умные каникулы».
2	Организаторы программы	Тагаева Н.Г., учитель математики;
3	ФИО автора программы	Тагаева Н.Г., учитель математики
4	Цель программы	Развитие социальной активности детей, через расширение кругозора, развитие интеллекта и творческого потенциала, воспитание научного мировоззрения, предоставление учащимся возможности удовлетворить индивидуальный интерес к изучению математики в процессе проектно - исследовательской деятельности, создание условий для самореализации личности.
5	Направление деятельности	- <i>Математический блок</i> (теоретические занятия с педагогом и проектно-исследовательская работа); - <i>Социально-педагогический блок</i> (взаимодействие с социальными учреждениями города: встречи с интересными людьми, деловые игры, круглые столы, тренинги, викторины).
6	Ожидаемые результаты	1. Развитие интереса к занятиям математике. 2. Раскрытие и развитие творческих способностей детей. 3. Привитие учащимся определенных навыков проектно-исследовательской деятельности. 4. Формирование у ребят навыков общения и толерантности.
7	Место реализации	ГБОУ СОШ с. Русская Селитьба
8	Количество, возраст учащихся	Планируемая численность – 20 человек, 12-15 лет
9	Сроки проведения, количество смен	22.03.21 г. – 26.03.21 г.
10	Бюджет программы	Без финансирования

Пояснительная записка

Современное образование требует от школ «качественное образование», под которым понимают осознанное овладение учеником основными составляющими человеческой культуры, социальным опытом, новейшими фундаментальными знаниями; способность использовать освоенное содержание образования для решения практических задач. Главное отличие нового представления об образовании заключается в том, что акцент переносится на формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, чётко планировать свои действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу, возрасту и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Этим обусловлено введение в образовательные учреждения - проектно- исследовательской деятельности обучающихся.

Конечно, огромная работа в данном направлении проводится с обучающимися в течение учебного года. А что происходит потом, на каникулах?

Многие ребята разъезжаются: кто-то едет с родителями к тёплому морю, кто-то в экзотические страны, кто-то на дачу, а кто-то остаётся дома. Но есть немало

ребят, которые хотят сочетать отдых с дальнейшим собственным развитием и образованием.

В последние годы, одной из самых перспективных форм организации отдыха детей являются так называемые профильные лагеря или смены. Профильные смены выполняют очень важную миссию – отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и площадка для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, что создает условия для социализации молодого человека с учетом реалий современной жизни.

Помочь детям интересно отдохнуть, получить новые позитивные впечатления, опыт разнообразной самостоятельной творческой деятельности и общения с интересными людьми, развить свои способности, научиться понимать себя и других – вот основные задачи, которые решаются при проведении профильных смен. Ведь именно во время летних каникул можно создать комфортное социально-образовательное пространство для взаимодействия и творчества детей.

«Профильная смена» – форма учебно-воспитательной работы, при которой учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создаются условия для максимального развития в соответствии с их познавательными и профессиональными намерениями.

В организации и проведении именно профильных смен особую роль играет педагогический состав, сопровождающий учащихся в течение всей смены. Творческие педагоги – наставники помогают ребятам социализироваться и раскрыться в новом для них коллективе, проявить все свои способности и таланты.

Такой подход создаст благоприятную среду для развития одаренных детей, а также школьников, не достигающих по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами, креативностью, продуктивностью мышления, способностью к лидерству и поднимет общий уровень образования в целом.

Современная Россия нуждается в людях, способных работать в команде, креативно мыслить, умеющих работать с большим объемом информации.

Перед учителем всегда стоит задача о повышении интереса у учащихся к предмету. Такие предметы как математика и история в школе играют важную роль в формировании личности каждого ученика. Поэтому в настоящее время необходимо большое внимание уделять не только обучению на уроках по обязательной программе, но и проводить работу, направленную на пробуждение у ребят: интереса к математике и истории России, республики, района, города; желания узнать больше; умения проводить исследовательскую работу; видеть необходимость в изучении данных предметов.

Ведь в ходе решения нестандартных задач развивается творческая и прикладная сторона мышления, углубляются знания, полученные на уроках, приобретаются умения решать более трудные и разнообразные задачи. Учащиеся учатся сравнивать, анализировать, делать выводы.

Участие в исследовательской деятельности дает учащемуся возможность осознать свою значимость. Свою принадлежность к большой науке, знакомит с методами научной и творческой работы, развивает познавательный интерес, учит общению со сверстниками и единомышленниками, дает возможность принимать участие в научных экспериментах и исследованиях.

Программа «Умные каникулы» построена с учетом возрастных и индивидуальных способностей таким образом, чтобы они получили возможность заняться любимым делом и расширить теоретические знания по вышеуказанным предметам. Программа предусматривает сделать летний отдых детей разнообразным, полноценным, увлекательным, дает возможность ребятам самоутвердиться, сделать своё небольшое открытие.

Наша профильная смена «Умные каникулы» в этом году будет работать первый год, но мы уверены, что она будет иметь продолжение и в следующие годы.

Реализация данной программы возможна в течение одной профильной смены.

Программа состоит из двух блоков.

Математический блок, который содержит в основном традиционные темы занимательной математики (арифметику, логику, комбинаторику и т.д.) Уровень сложности подобранных заданий таков, что к их рассмотрению можно привлечь значительное число учащихся, а не только наиболее сильных. Как показывает опыт, они интересны и доступны учащимся 5 - 8 классов, не требуют основательной предшествующей подготовки и особого уровня развития. Для тех школьников, которые пока не проявляют заметной склонности к математике, эти занятия могут стать толчком в развитии их интереса к предмету и вызвать желание узнать больше. Кроме того, хотя эти вопросы и выходят за рамки обязательного содержания, они, безусловно, будут способствовать совершенствованию и развитию важнейших математических умений, предусмотренных программой.

Социально-педагогический блок – взаимодействие учащихся с социальными учреждениями города: образовательные игры.

Обучение по программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий для учащихся, а так же интерактивных занятий (квестов, викторин, проектных задач и пр.).

Оптимальная численность группы – не более 20 человек.

В основе профильной смены лежит принцип добровольности. Для обучения по программе принимаются все желающие учащиеся пятых – седьмых классов.

Продолжительность смены.

Смена рассчитана на 5 дней, по 4 часа в течение одной профильной смены.

Цель и задачи программы

Основная цель - развитие социальной активности детей, через расширение кругозора, развитие интеллекта и творческого потенциала, воспитание научного мировоззрения, предоставление учащимся возможности удовлетворить индивидуальный интерес к изучению математики в процессе проектно - исследовательской деятельности, создание условий для самореализации личности.

Достижение этой цели обеспечено посредством решения следующих *задач*:

1. Пробуждение и развитие устойчивого интереса учащихся к математике, ее приложениям.
2. Оптимальное развитие предметных способностей у учащихся и привитие учащимся определенных навыков проектно-исследовательского характера.
3. Развитие у учащихся умения самостоятельно и творчески работать с учебной и научно-популярной литературой.
4. Развитие коммуникативных компетентностей через организацию и проведение мероприятий;
5. Приобретение и совершенствование навыков публичного выступления.

Основными *педагогическими принципами*, обеспечивающими реализацию программы, являются:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- доброжелательный психологический климат на занятиях;
- личностно-деятельный подход к организации учебно-воспитательного процесса;
- подбор методов занятий соответственно целям и содержанию занятий и эффективности их применения;
- оптимальное сочетание форм деятельности;
- доступность.

Программа может содержать разные уровни сложности изучаемого материала и позволяет найти оптимальный вариант работы с той или иной группой обучающихся. Данная программа является программой открытого типа, т.е. открыта

для расширения, определенных изменений с учетом конкретных педагогических задач, запросов детей.

На занятиях рекомендуется использовать возможности сети Интернет.

Методическое обеспечение

Для поддержания у учащихся интереса к изучаемому материалу использование — образовательных игр-квестов.

Квест - один из жанров приключенческой игры, требующей от игрока решения умственных задач для продвижения по сюжету игры. С педагогической точки зрения это активная игровая форма обучения на основе межпредметной интеграции.

Что касается технологий обучения, то наиболее адекватными являются

- проблемно-развивающее обучение;
- индивидуализация и дифференциация обучения;
- информационные технологии.

Использование современных образовательных технологий позволяет сочетать все *режимы работы*: индивидуальный, парный, групповой, коллективный.

Кроме того, эффективности организации курса способствует использование различных *форм проведения занятий*: эвристическая беседа; практикум; интеллектуальная игра; дискуссия; творческая/поисковая/проектная работа.

Требования к уровню подготовки учащихся

По окончании профильной смены учащиеся должны *знать*:

- нестандартные методы решения различных математических задач;
- логические приемы, применяемые при решении математических задач;

Уметь:

- рассуждать при решении логических задач, задач на смекалку, задач на эрудицию и интуицию;
- систематизировать данные в виде таблиц при решении задач, при составлении математических кроссвордов, шарад и ребусов;
- применять нестандартные методы при решении задач.
- выбирать из огромного потока информации необходимые и наиболее достоверные данные по интересующему вопросу;
- представлять логику исследовательской деятельности по проблемному вопросу;
- уметь анализировать и обобщать полученную информацию.
- грамотно представить результаты самостоятельной исследовательской работы, как в устной, так и в письменной форме.

Этапы реализации программы

Этап	Сроки	Вид деятельности	Ответственный
Подготовительный	Февраль – март 2021 г.	- разработка плана мероприятий; - подготовка методического материала для участников смены.	Тагаева Н.Г.
Организационный	1-й день	- встреча детей, проведение инструктажа, распределение по группам; - знакомство с режимом работы; - проведение теоретических занятий.	Авксентьева М.В.
Практический	23.03.21 г. – 26.03.2021 г.	- проведение теоретических занятий; - организация проектно-исследовательской деятельности;	Тагаева Н.Г.

		- интерактивных занятий (квестов, викторин и пр.)	
Аналитический	23.03.2021 г.- 26.03.2021 г.	- подведение итогов, результатов деятельности смены; - анализ предложений детьми, родителями, педагогами по деятельности смены в будущем; - мониторинг достижений участников профильной смены «Умные каникулы»	Тагаева Н.Г.

Режим работы

Время	Мероприятия
08.45 – 09.00	Сбор участников
09.00 – 13.00	Занятия по секциям

Кадровые условия

В профильной смене работает 1 педагог, который:

1. организует, координирует и контролирует работу профильной смены;
2. обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей;
3. оформляет необходимые документы на открытие и функционирование смены;
4. составляет план и график работы на смену, подводит итоги работы.
5. устанавливает контакты с внешними организациями, способными оказать содействие профильной смене;
6. отвечает за организацию деятельности учащихся в секции, в соответствии с программой и планом работы;
7. планирует работу своего блока, по необходимости вносит изменения;
8. организует ежедневную занятость учащихся.

Диагностика и мониторинг

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в коллективе- анкетирование.
Итоговая диагностика	Конец смены. Определение уровня удовлетворенности от посещения лагеря: анкетирование, количество исследовательских проектов.

Календарный план

№ п/п	Дата	Наименование мероприятия	Ответственный
1	22.03.21	Открытие профильной смены. Анкетирование. <i>Занятие №1.</i> Установочное занятие; цели, задачи проектной деятельности, примерная тематика и жанры будущих проектов. Как и где найти нужную информацию. Как работать с найденной литературой. Создание презентаций в программе «Power Point». Как правильно оформить проект.	Тагаева Н.Г.
2	23.03.21	<i>Занятие №2.</i> «Реальная математика: графики, диаграммы».	Тагаева Н.Г.

		Проектно-исследовательская работа.	
3	24.03.21	Занятие №3. «Реальная математика: статистика, теория вероятности.» Проектно-исследовательская работа.	Тагаева Н.Г.
4	25.03.21	Занятие №4. Социально-педагогический блок. Квест-игра «Путешествие по книжному морю».	Тагаева Н.Г.
5	26.03.21	Закрытие смены. Социально-педагогический блок. Квест-игра «Путешествие по памятным местам с. Русская Селитьба»	Тагаева Н.Г.

Приложение.

Анкета на вход

Итак, мы вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашей профильной смене более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Что ты ждешь от профильной математической смены «Умные каникулы»?

- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашей смене интересней?

- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

- Я пришел в профильную смену, потому, что

Анкета на выход

Наша профильная смена «Умные каникулы» подошла к завершению. Для того чтобы оценить деятельность профильной смены, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Что тебе понравилось в профильной смене «Умные каникулы»?

- Что тебе не

понравилось? _____

- Какие мероприятия/ направления/ предметы ты будешь рад увидеть в следующую смену?

- Самое важное событие в профильной смене? Было или оно?

- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в профильной смене?

– Закончи предложения:

Я рад, что _____

Мне жаль, что _____

Я надеюсь, что _____