

**Аннотации к рабочим программам среднего общего образования  
(ФГОС СОО) ГБОУ СОШ с. Русская Селитьба**

<b>Предмет</b>	<b>Содержание</b>
<p><b>Русский язык (базовый уровень)</b></p>	<p>Изучение русского языка в 10-11 классах способствует: овладению основными функциями языка, единицами языка, их признаками и взаимосвязями; овладению орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими и пунктуационными нормами современного русского литературного языка; нормами обиходно-бытовой, социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сфер общения; нормами речевого этикета в разных сферах общения; умению оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соотносительности содержания и языкового оформления и эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; проведению лингвистического анализа текстов различных функциональных разновидностей языка; объяснению взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов; использованию приобретенных знаний и умений в практической деятельности; использованию разных видов чтения (ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.) в зависимости от коммуникативной установки и характера текста; умению извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленную в электронном виде на различных информационных носителях; овладению основными приемами информационной переработки устного и письменного текста; соблюдению норм речевого этикета в различных сферах общения;</p> <p>пониманию русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения народов России, как одного из мировых языков, а литературного языка как высшей формы существования национального языка.</p>
<p><b>Литература (базовый уровень)</b></p>	<p>Цель учебного предмета «Литература»: формирование культуры читательского восприятия и достижение читательской самостоятельности обучающихся, основанных на навыках анализа и интерпретации литературных текстов.</p> <p>Стратегическая цель предмета в 10–11-х классах – завершение формирования соответствующего возрастному и образовательному уровню обучающихся отношения к чтению художественной литературы как к деятельности, имеющей личностную и социальную ценность, как к средству самопознания и саморазвития.</p> <p>Задачи учебного предмета «Литература»: получение опыта медленного чтения произведений русской, родной (региональной) и мировой литературы;</p>

	<p>овладение необходимым понятийным и терминологическим аппаратом, позволяющим обобщать и осмыслять читательский опыт в устной и письменной форме;</p> <p>овладение навыком анализа текста художественного произведения</p> <p>(умение выделять основные темы произведения, его проблематику, определять жанровые и родовые, сюжетные и композиционные решения автора, место, время и способ изображения действия, стилистическое и речевое своеобразие текста, прямой и переносные планы текста, умение «видеть» подтексты);</p> <p>формирование умения анализировать в устной и письменной форме самостоятельно прочитанные произведения, их отдельные фрагменты, аспекты;</p> <p>формирование умения самостоятельно создавать тексты различных жанров (ответы на вопросы, рецензии, аннотации и др.);</p> <p>овладение умением определять стратегию своего чтения;</p> <p>овладение умением делать читательский выбор;</p> <p>формирование умения использовать в читательской, учебной и исследовательской деятельности ресурсов библиотек, музеев, архивов, в том числе цифровых, виртуальных;</p> <p>овладение различными формами продуктивной читательской и текстовой деятельности (проектные и исследовательские работы о литературе, искусстве и др.);</p> <p>знакомство с историей литературы: русской и зарубежной литературной классикой, современным литературным процессом;</p> <p>знакомство со смежными с литературой сферами искусства и научного знания (культурология, психология, социология и др.).</p> <p>Перенесение фокуса внимания в литературном образовании с произведения литературы как объекта изучения на субъектность читателя является приоритетной задачей настоящей программы, поэтому в основе ее содержания описание условий, при которых может быть организована и обеспечена самостоятельная продуктивная читательская деятельность обучающихся.</p> <p>Формирование читательской самостоятельности – работа в сменяющихся форматах в зоне ближайшего развития читателя (совместное медленное чтение или деятельность по поиску информации, сопровождение или создание читательских мотиваций, условия для продуктивной самостоятельной деятельности) – это ключевая задача учителя, которая во многом определяется изменением его роли в учебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СОО.</p>
<p><b>Иностранный язык (английский язык) базовый уровень</b></p>	<p>Изучение иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей: дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции(речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной): речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое</p>

	<p>поведение;</p> <p>языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала;</p> <p>овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц;</p> <p>развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;</p> <p>социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;</p> <p>компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;</p> <p>учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;</p> <p>развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний;</p> <p>способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;</p> <p>личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация;</p> <p>формирование качеств гражданина и патриота.</p>
<p><b>Математика</b> <b>(углубленный</b> <b>уровень)</b></p>	<p>В соответствии с принятой Концепцией развития математического образования в Российской Федерации, математическое образование решает, в частности, следующие ключевые задачи:</p> <p>предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе;</p> <p>обеспечивать необходимое стране число выпускников, математическая подготовка, которых достаточна для продолжения образования в различных направлениях и для практической деятельности, включая преподавание математики, математические исследования, работу в сфере информационных технологий и др.;</p> <p>в основном общем и среднем общем образовании необходимо предусмотреть подготовку обучающихся в соответствии с их запросами к уровню подготовки в сфере математического образования.</p> <p>Соответственно, выделяются три направления требований к результатам математического образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) практико-ориентированное математическое образование (математика для жизни);</li> <li>2) математика для использования в профессии;</li> </ol>

	<p>3) творческое направление, на которое нацелены те обучающиеся, которые планируют заниматься творческой и исследовательской работой в области математики, физики, экономики и других областях.</p> <p>При изучении математики на углубленном уровне предъявляются требования, соответствующие направлению «математика для профессиональной деятельности»; вместе с тем выпускник получает возможность изучить математику на гораздо более высоком уровне, что создаст фундамент для дальнейшего серьезного изучения математики в вузе.</p> <p>Программа содержит раздел «Вероятность и статистика». К этому разделу относятся также сведения из логики, комбинаторики и теории графов, значительно варьирующиеся в зависимости от типа программы.</p> <p>В программе большое внимание уделяется практико - ориентированным задачам.</p>
<p><b>История (базовый уровень)</b></p>	<p>Изучение истории на базовом уровне направлено на ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.</p> <p>Изучение истории на уровне среднего общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> <li>формирование умений применять исторические знания профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li> <li>формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;</li> <li>овладение системными историческими знаниями об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;</li> <li>овладение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;</li> <li>овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;</li> <li>формирование умений оценивать различные исторические версии;</li> </ul> <p>воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;</p> <p>развитие способности понимать историческую обусловленность</p>

	<p>явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами; формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.</p>
<p><b>Астрономия (базовый уровень)</b></p>	<p>Изучение астрономии направлено на достижение следующих целей:</p> <p>осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;</p> <p>приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строении и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;</p> <p>овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;</p> <p>развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;</p> <p>использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;</p> <p>формирование научного мировоззрения;</p> <p>формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.</p>
<p><b>Физическая культура (базовый уровень)</b></p>	<p>Физическое воспитание на уровне среднего общего образования должно обеспечить физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся, формирование и развитие установок активного, здорового образа жизни.</p> <p>Освоение учебного предмета «Физическая культура направлено на развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.</p> <p>В процессе освоения предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования формируется система знаний о физическом совершенствовании человека, приобретается опыт организации самостоятельных занятий физической культурой с учетом индивидуальных особенностей и способностей,</p>

	<p>формируются умения применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности.</p> <p>Целями реализации образовательной программы по физической культуре являются:</p> <p>становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;</p> <p>достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.</p> <p>Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:</p> <p>формирование российской гражданской идентичности обучающихся;</p> <p>обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);</p> <p>создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.</p>
<p><b>Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)</b></p>	<p>Изучение основ безопасности жизнедеятельности направлено на достижение следующих целей:</p> <p>воспитание у обучаемых ответственности за личную безопасность, безопасность общества и государства; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности;</p> <p>ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства;</p> <p>развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и Социального характера;</p> <p>потребности вести здоровый образ жизни;</p> <p>необходимых моральных, физических и психологических качеств для выполнения конституционного долга и обязанности гражданина России по защите Отечества;</p> <p>освоение знаний: о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; об обязанностях граждан по защите государства;</p> <p>формирование умений: оценки ситуаций, опасных для жизни и здоровья; безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; использования средств индивидуальной и</p>

	<p>коллективной защиты; оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.</p> <p>Реализация указанных целей обеспечивается содержанием программы, которая систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в основной общеобразовательной школе, и способствует формированию у них цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства.</p>
<p><b>Родной (русский) язык (базовый уровень)</b></p>	<p>Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Родной язык (русский)» является усвоение содержания предмета «Родной язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.</p> <p>Главными задачами реализации программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;</li> <li>усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;</li> <li>овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;</li> <li>овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.</li> </ul> <p>В процессе изучения предмета «Родной язык (русский)» создаются условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;</li> <li>для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;</li> <li>для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;</li> <li>для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;</li> <li>для знакомства обучающихся с методами научного познания;</li> <li>для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;</li> <li>для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентация в мире профессий.</li> </ul>
<p><b>Информатика (базовый)</b></p>	<p>Подготовка по Информатике на углубленном уровне обеспечивает подготовку по содержательными линиям предмета:</p>

<p>уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• информация и информационные процессы, информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) как средства их автоматизации;</li> <li>• математическое и компьютерное моделирование;</li> <li>• основы информационного управления.</li> </ul> <p>В курсе информатики углубленного уровня акцент делается прежде всего на продуктивную деятельность учащихся, в частности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработку информационных моделей из различных предметных областей;</li> <li>• построение, анализ и оценку алгоритмов и программ;</li> <li>• принятие решения на основе построения и анализа информационных моделей и систем.</li> </ul> <p>Изучение данного предмета содействует дальнейшему развитию таких умений, как: критический анализ информации, поиск информации в различных источниках, представление своих мыслей и взглядов, моделирование, прогнозирование, организация собственной и коллективной деятельности.</p> <p>Программой предполагается проведение практикумов, ориентированных на получение целостного содержательного результата. Задача практикума – познакомить учащихся с основными видами широко используемых средств ИКТ, как аппаратных, так и программных в их профессиональных версиях.</p> <p>В рамках такого знакомства учащиеся выполняют соответствующие, представляющие для них смысл и интерес проекты, относящиеся к школьным предметам, сфере их персональных интересов. В результате они получают базовые знания и умения, относящиеся к соответствующим сферам применения ИКТ, могут быстро включиться в решение производственных задач, получают профессиональную ориентацию.</p>
<p>Физика (углубленный уровень)</p>	<p>Изучение физики на углубленном уровне включает расширение предметных результатов и содержание, ориентированное на подготовку к последующему профессиональному образованию.</p> <p>Изучение предмета на углубленном уровне позволяет сформировать у обучающихся физическое мышление, умение систематизировать и обобщать полученные знания, самостоятельно применять полученные знания для решения практических и учебно-исследовательских задач; умение анализировать, прогнозировать и оценивать с позиции экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с использованием источников энергии.</p> <p>Цели изучения физики на углубленном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> <li>умения видеть и понимать ценность образования, значимость физического знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности;</li> <li>умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок, формулировать и обосновывать собственную позицию;</li> <li>целостного представления о мире и роли физики в создании</li> </ul> </li> </ul>



	<p>современной естественнонаучной картины мира;  умения объяснять поведение объектов и процессы окружающей действительности природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого физические знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретение обучающимися:  опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;  ключевых компетенций, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности, навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, эффективного и безопасного использования различных технических устройств.</li> </ul>
<p align="center"><b>Химия</b> (углубленный уровень)</p>	<p>Программа включает в себя основы органической и общей химии.</p> <p>В содержании данного курса представлены основополагающие химические теоретические знания, включающие изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, прогнозирование свойств веществ, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ и материалов.</p> <p>Теоретическую основу изучения общей химии составляет атомно-молекулярное учение, Периодический закон Д.И. Менделеева со сведениями о строении атома, видах химической связи, закономерностях протекания химических реакций.</p> <p>В изучении курса значительная роль отводится химическому эксперименту: проведению практических и лабораторных работ, описанию результатов ученического эксперимента, соблюдению норм и правил безопасной работы в химической лаборатории.</p> <p>Реализация данной программы в процессе обучения позволит обучающимся усвоить ключевые химические компетенции и понять роль и значение химии среди других наук о природе.</p> <p>Содержание курса химии средней школы позволяет сформировать у обучающихся не только познавательные ценности, но и другие компоненты системы ценностей: труда и быта, коммуникативные, нравственные, эстетические.</p> <p>Изучение предмета «Химия» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Биология», «География», «История», «Литература», «Математика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Русский язык», «Физика», «Экология».</p> <p>Изучение предлагаемого курса предусматривает широкое использование активных форм и методов обучения: повышение удельного веса самостоятельной работы обучающихся в обучении, например, при проведении домашнего химического эксперимента и обсуждении его результатов, подготовке сообщений для ученических конференций, защите проектов, выборе объекта для подготовки сообщения или проекта и др.</p>
<p align="center"><b>Биология</b> (углубленный уровень)</p>	<p>В системе естественнонаучного образования биология как учебный предмет занимает важное место в формировании:</p>

	<p>научной картины мира; функциональной грамотности, необходимой для повседневной жизни; навыков здорового и безопасного для человека и окружающей среды образа жизни; экологического сознания; ценностного отношения к живой природе и человеку; собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников. Изучение биологии создает условия для формирования у обучающихся интеллектуальных, гражданских, коммуникационных и информационных компетенций. Освоение программы по биологии обеспечивает овладение основами учебно-исследовательской деятельности, научными методами решения различных теоретических и практических задач.</p> <p>Цели и задачи учебного предмета «Биология» (углубленный уровень)</p> <p>Изучение биологии на углубленном уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников.</p> <p>Углубленный уровень стандарта ориентирован на формирование общей биологической грамотности и научного мировоззрения учащихся. Знания, полученные на уроках биологии, должны не только определить общий культурный уровень современного человека, но и обеспечить его адекватное поведение в современном мире, помочь в реальной жизни. В связи с этим на базовом уровне особое внимание уделено содержанию, реализующему гуманизацию биологического образования.</p>
<p><b>Обществознание (базовый уровень)</b></p>	<p>Учебный предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно.</p> <p>Целями реализации учебного предмета «Обществознание» в рамках основной образовательной программы среднего общего образования являются:</p> <p>становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности,</p> <p>появление жизненных планов, готовность к самоопределению;</p> <p>достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.</p> <p>Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:</p> <p>формирование российской гражданской идентичности обучающихся;</p> <p>сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение</p>

	<p>духовными ценностями и культурой многонационального народа России;</p> <p>обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;</p> <p>обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);</p> <p>установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;</p> <p>обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;</p> <p>развитие государственно-общественного управления в образовании;</p> <p>формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.</p>
<p><b>Финансовая грамотность (элективный курс)</b></p>	<p>Учебная программа элективного курса рассчитана на учащихся 10–11 классов и составлена с учётом психологических особенностей подростков. Школьники 16–18 лет уже обладают необходимыми знаниями, навыками, умениями и инструментарием, которые позволили бы правильно воспринимать темы, предлагаемые им в рамках курса «Финансовая грамотность».</p> <p>Именно в выпускных классах можно изучать темы, которые школьниками более раннего возраста не могут быть правильно поняты и уяснены. Кроме того, школьники 11 класса после окончания школы фактически выходят в самостоятельную жизнь, в которой знания о финансовых институтах и об особенностях взаимодействия с ними становятся чрезвычайно важными для полноценного вхождения в общество и достижения личного финансового благополучия.</p> <p>Предлагаемый курс повышения финансовой грамотности школьников 10-11 классов предполагает раскрытие ключевых вопросов функционирования финансовых институтов и взаимодействия с ними. В рамках курса рассматриваются такие понятия, как коммерческий банк, инвестиционный фонд, рынок ценных бумаг, налоговая система, пенсионный фонд и пр. Учащиеся должны научиться основам взаимодействия с банками,</p>

	<p>пенсионными фондами, налоговыми органами, страховыми компаниями в процессе формирования накоплений, получения кредитов, уплаты налогов, страхования личных и имущественных рисков и др. Перечень предлагаемых к изучению тем соответствует необходимому минимуму базовых финансовых знаний для успешного молодого человека в современном обществе.</p>
<p><b>Индивидуальный проект</b></p>	<p>Цель курса «Индивидуальный проект»: формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.</p> <p>Задачи курса:</p> <p>реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;</p> <p>формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;</p> <p>повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.</p>
<p><b>Компьютерная графика (элективный курс)</b></p>	<p>Основной целью данного учебного курса является ознакомление учащихся с языками программирования, с возможностями, синтаксисом языка, технологией и методами программирования в среде, обучение практическим навыкам программирования на языке для решения типовых задач математики и информатики, а также при разработке простейших игр.</p> <p>Задачи программы</p> <p>Реализация поставленной цели предусматривает решение следующих задач:</p> <p>развитие интереса учащихся к изучению программирования;</p> <p>знакомство учащихся с основами программирования в среде программирования;</p> <p>овладение базовыми понятиями теории алгоритмов при решении математических задач;</p> <p>формирование навыков работы в системе программирования;</p> <p>формирование самостоятельности и творческого подхода к решению задач с помощью средств современной вычислительной техники;</p> <p>формирование навыков алгоритмического и логического мышления;</p> <p>формирование навыков грамотной разработки программ;</p> <p>формирование практических навыков решения прикладных задач;</p> <p>формирование практических навыков разработки игр.</p> <p>Отличительные особенности данной программы</p> <p>На занятиях учащиеся познакомятся с теоретическими аспектами и синтаксисом языка, а также обучатся практическим навыкам программирования в среде Python. Занятия начинаются с практического знакомства со средой программирования Python,</p>

	<p>далее идет непосредственное изучение синтаксических конструкций языка и отработка навыков применения элементов программирования при решении задач и создании игр. Каждая новая тема завершается практическими задачами, способствующими овладению методикой программирования и изучению языка Python. На втором году обучения закрепляются полученные знания и навыки программирования, осваиваются новые методы, способы решения задач, рассматриваются более сложные задачи, новые технологии программирования.</p>
<p><b>Практикум по русскому языку. Актуальные проблемы устной и письменной речи. (элективный курс)</b></p>	<p>Актуальность разработки элективного курса заключается в совершенствовании и развитии навыков порождения содержательной, правильной, выразительной, воздействующей речи в устной и письменной форме.</p> <p>Для успешного достижения основной цели курса решаются задачи по расширению знания учащихся о функциональных стилях современного русского языка и видах речевой деятельности. Осуществляется практическая деятельность по формированию умений: создавать тексты различных стилей и жанров; выбирать и организовывать языковые средства в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; строить монологи и диалоги различных видов (повествование, описание, рассуждение, побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений); свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному.</p>