

## I. Целевой раздел

### Пояснительная записка к Программе

Программа разработана с учетом ФГОС дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17.10.2013 г), особенностей образовательного учреждения, муниципалитета и региона, потребностей и запросов участников образовательного процесса. Учтены концептуальные положения примерной общеобразовательной программы дошкольного образования (пилотный вариант) «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Основная образовательная программа СП ДО детский сад «Непоседы» ГБОУ СОШ с.Русская Селитьба

разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 "Об утверждении САНПиН" 2.4.3049-13)

Программа сформирована как программа педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Общеобразовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (образовательным областям) – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию дошкольников. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

### Цели и задачи Программы

Ведущие цели программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, воспитание нравственных качеств и приобщение к общечеловеческим ценностям.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей, обеспечивающей отсутствия давления предметного обучения;

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребёнка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

При разработке Программы авторы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране

жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Авторы Программы основывались на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов).

Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной – как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Основная общеобразовательная программа СП дошкольного образования детский сад «Непоседы» ГБОУ СОШ с.Русская Селитьба, разработанная творческим коллективом СП:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- принцип гуманизации (признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса).
- принципы дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения, которые обеспечивают развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

### **Отличительные особенности программы.**

#### **Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

#### **Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей**

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

#### **Кадровое обеспечение**

Образовательный процесс осуществляют 2 педагога, в том числе:

- старший воспитатель;
- воспитатель.

Высшее образование имеют 50% педагогов (1 человек), среднее специальное – 50% (1 человек).

Аттестацию на соответствие должности прошли 2 педагога и 1 педагог аттестовывается на 1 категорию в этом году.

Педагогический коллектив состоит из педагогов-стажистов.

<b>Стаж</b>	<b>Количество</b>	<b>В процентном соотношении</b>
от 5 до 10 лет	1	50%
от 10 до 15 лет	1	50%

Средний возраст педагогического коллектива 46 лет года.

#### **Характеристика контингента семей**

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДООУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Детский сад посещает 20 детей.

<b>Социальный статус семьи</b>	<b>Кол-во</b>	<b>В процентном соотношении</b>
рабочие	17	42,5%
Служащие	9	22,5%
Предприниматели	1	2,5%
безработные	7	17,5%

<b>Количество детей в семье</b>	<b>количество</b>	<b>В процентном соотношении</b>
Семьи с одним ребёнком	4	20%
Семьи с двумя детьми	11	55%
Многодетные семьи	5	25%

<b>Образование родителей</b>	<b>количество</b>	<b>В процентном соотношении</b>
Высшее	5	12,5%
Среднее специальное	24	60%
среднее	6	12,5%

<b>Состав семьи</b>	<b>количество</b>	<b>В процентном соотношении</b>
Полные	13	65%
Неполные семьи (с одним родителем)	7	35%
Семьи без родителей (опекуны)	0	0%

<b>Материальное положение семей</b>	<b>количество</b>	<b>В процентном соотношении</b>
малообеспеченные семьи	2	10%
семьи, родители которых работают в детском саду	2	10%

<b>Национальность детей</b>	<b>количество</b>	<b>В процентном соотношении</b>
дети русские	19	95%
дети других национальностей	1	5%

С целью создания единого образовательного пространства развития ребёнка в семье и ОУ разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с СП (заключение договора, экскурсия, знакомство с программой).

2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.

3. Реализация совместных мероприятий: совместные праздники, выставки, акции, родительские собрания.

4. Дифференцированная работа с семьями с учётом проблемного поля семьи: буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

#### Укомплектованность групп в ДОУ

Общее количество групп в ДОУ	Количество групп
<i>общеразвивающие</i>	
Разновозрастная группа 3-7 лет	1

#### Вариативные формы дошкольного образования

Формируется с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов, а также ориентирована на возможности педагогического коллектива структурного подразделения, включает в себя дополнительную работу с учётом регионального компонента. Образовательная деятельность организована по индивидуальным рабочим программам педагогов и осуществляется во второй половине дня при взаимодействии взрослого с детьми (вид деятельности- лепка (художественно-эстетическое)).

#### Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в издании:

«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.

Возрастные психофизические особенности детей младшей группы (от 3 до 4 лет) стр. 242-244.

Возрастные психофизические особенности детей средней группы (от 4 до 5 лет) стр. 244-246.

Возрастные психофизические особенности детей старшей группы (от 5 до 6 лет) стр. 246-248.

Возрастные психофизические особенности детей подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет) стр. 248-250

#### Особенности осуществления образовательного процесса (климатические, демографические, национально-культурные и другие)

По дороге на Большую Раковку еще издали бросается в глаза исполинских размеров гора, одиноко взирающая на окрестности. Немой свидетель геологического прошлого нашего края, словно великан, распластался по земле. Из-за голыи вершины называют жители ее Лысой. Гора, как и весь массив Сокских гор, сложена пермскими породами палеозоя, возраст которых около 250 миллионов лет. На склонах горы распространены разнотравно-типчаковые степи. Красивейшее старинное село Русская Селитьба хорошо известно в православном мире. Русскоселитьбенский храм - один из древнейших, сохранившихся на территории Самарской области. Образец православной храмовой архитектуры. За исцелением и благодатью приезжают сюда со всей России. На окраине села, вдоль всей улицы, с которой открывается восхитительный вид на возвышенности, стремительным нескончаемым потоком бежит ручей с хрустальной родниковой водой. Некоторые верующие называют село территорией исцеления. Русская Селитьба оставляет неизгладимый, очень приятный след в душе. Умиротворение и гармония исходит от всего: от журчания ручья, от многочисленных гусей, уток, курочек, козочек,

вальяжно гуляющих по чистеньким тихим зеленым улицам. Место очень благодатное . Протекает река Сок. Развивается молочная ферма.

Климат резко-континентальный. Зима суровая и продолжительная, с устойчивым снежным покровом, сильными ветрами и метелями. Во все зимние месяцы возможны оттепели, но они кратковременные и наблюдаются не ежегодно. Вследствие обилия солнечного света и тепла лето жаркое, но сравнительно короткое. Переходные сезоны (весна и осень) короткие и отличаются неустойчивой погодой, весенними возвратами холодов, поздними весенними и ранними осенними заморозками. Ввиду этого в образовательный процесс ОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В Русской Селитьбе проживают представители разных национальностей, большинство из которых составляют русские. Наиболее многочисленными этническими группами являются армяне, азербайджанцы, таджики, казахи и другие народы. За последние годы наблюдается стабильное увеличение рождаемости. Селитьба остается центром притяжения мигрантов со всей Самарской области и не только, преимущественно городских жителей. Миграционный приток полностью компенсирует естественную убыль населения и увеличивает численность. Следовательно, увеличивается и число специалистов с высшим образованием среднего возраста. На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты – чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, экскурсии, проекты.

В представленных особенностях климатических, демографических и национально-культурных расположено Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Русская Селитьба муниципального района Красноярский Самарской области. Детский сад « Непоседы» является структурным подразделением Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Русская Селитьба муниципального района Красноярский Самарской области, осуществляющее воспитательно - образовательный процесс.

СП ДО детский сад «Непоседы» ГБОУ СОШ с. Русская Селитьба общеразвивающего вида, расположен по адресу: 446383, Самарская Селитьба, Красноярский район, ул. Школьная , 50, функционирует с октября 2013 г. Находится в двухэтажном здании школы на 1 этаже.

Функциональные помещения СП : групповая комната ( она же спальня), раздевальная, прачечная, методический кабинет, на 2 этаже расположен пищеблок.

#### Уникальность учреждения

- В воспитательно-образовательном процессе применяется индивидуальный подход не только к каждому воспитаннику, исходя из его психо-физических и других особенностей, но и к каждому родителю . Основная масса родителей – это возраст 25-33 года относятся к так называемому «потерянному поколению 90-х годов» . С целью нравственного воспитания, культуры общения и поведения проводятся недели вежливости, экологические , трудовые и другие акции.

- ОУ активно в своей работе использует экскурсии, включая экскурсии по историческим местам, прогулки, специально организованную деятельность по ориентировке в пространстве, которая проходит на территории детского сада, микрорайона.

#### Внешние связи

Детский сад на договорной основе сотрудничает с ФАПом, рускоселитьбенской школой, клубом и библиотекой. Вследствие этих отношений ДОУ расширяет образовательно-информационное пространство учреждения.

- совместная работа с ГБОУ СОШ с. Русская Селитьба строится на основе преемственности :
  - взаимные посещения воспитателями детского сада и учителями начальных классов;
  - приглашение учителей и завучей на родительские собрания , мероприятия в детский сад;
  - организация экскурсий для воспитанников детского сада в школы;
  - сбор сведений об успеваемости выпускников детского сада в начальной школе;
  - совместные консилиумы перед выпуском детей в школу и по поводу адаптации в школе.
- Сотрудничая с детской сельской библиотекой и клубом , ДОУ расширяет образовательное пространство через экскурсии, тематические встречи, праздники и беседы.

### **Планируемые результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования**

#### **Целевые ориентиры**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

#### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
  - владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
  - стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
  - проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
  - проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;