

**.Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Русская Селитьба муниципального района Красноярский Самарской области**

«Согласовано»

Председатель Управляющего совета ГБОУ СОШ
с.Русская Селитьба

О.И.Садовник.

« 12 » сентября 2012 г

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СОШ
с.Русская Селитьба

Н.Г Тагаева

« 12 » сентября 2012 г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ на 2012–2022 годы

Пояснительная записка

Сегодня рынок образовательных услуг формируется и изменяется под влиянием многих факторов, которые обуславливают те или иные тенденции на отдельных сегментах рынка. Особое значение здесь имеют демографический, социокультурный и экономический факторы.

В этих условиях образовательным учреждениям необходимо предпринимать попытки по формированию разнообразных конкурентных преимуществ. От того, насколько привлекательным для заказчика и потребителя образовательной услуги окажется конечный продукт, производимый сегодня образовательной системой, завтра будет зависеть её выживаемость.

Наиболее адекватный выбор направлений совершенствования образовательной системы обеспечивается учётом условий и территориальных особенностей, в которых функционирует школа.

Для Государственного бюджетного образовательного учреждения Самарской области средняя общеобразовательная школа села Русская Селитьба Красноярского района такие особенности проявляются в местных национально-бытовых традициях и в истории села, что и определило основную логику в процессе разработки программы развития образовательного учреждения на период до 2022 года включительно.

В основу программы были положены приоритеты развития образования Российской Федерации на период до 2020 года, а так же основные направления реформирования образования в Самарском регионе и перспективы развития села Русская Селитьба Красноярского района.

Программа развития образовательного учреждения ГБОУ СОШ с. Русская Селитьба предполагает реализацию в четыре этапа следующих стратегических целей:

- ❖ у выпускников основной школы сформирована система культурно-этнических знаний;
- ❖ у выпускников средней школы сформированы информационно-коммуникативные компетентности на высоком уровне;
- ❖ всем учащимся предоставлен максимально возможный выбор различных видов деятельности;
- ❖ учащиеся школы обучаются по индивидуальной образовательной траектории.

Этапы реализации стратегических целей определены в соответствии с приоритетами развития образовательного учреждения в целом, и предполагают преемственность промежуточных результатов.

Предлагаемая программа является основным стратегическим документом организации, носит долгосрочный характер и направлена на обеспечение достижения инновационных результатов в деятельности коллектива школы села Русская Селитьба и, как следствие, повышение конкурентоспособности образовательного учреждения на рынке образовательных услуг.

Миссия.

Наша школа обеспечивает каждому учащемуся возможность получить образование в соответствии с индивидуальными потребностями. В нашей школе реализуются формы, методы, технологии обучения, направленные на формирование ключевых компетентностей учащихся, создание системы духовно-нравственных культурно-национальных ценностей.

Наш педагогический коллектив является сплоченной командой, мотивированной на освоение и применение инновационных методов обучения, на создание и работу с новыми идеями, на систематическое совершенствование педагогического мастерства.

Наша школа разрабатывает и применяет механизмы сотрудничества с представителями внешнего сообщества, обеспечивающие формирование комплексных представлений о разнообразных видах профессиональной деятельности учащихся с формированием приоритетных ориентиров на закрепление в дальнейшей жизнедеятельности в границах малой Родины.

Периоды реализации программы развития.

2012/2014 учебный год

Цель: у выпускников основной школы сформирована система культурно-этнических знаний.

Изменения в образовательном процессе	Изменения в ресурсном обеспечении	Конкретизация сроков
<p>1. Введена программа «Местный народный фольклор» со 2 класса.</p> <p>2. Введена программа «Народное творчество» с 1 класса.</p> <p>3. Введена программа «Все работы хороши» с 1 класса.</p> <p>4. Введен курс «Введение в мир профессий» с 5 класса.</p> <p>5. В предмет «история» введен блок «История родного края» с 5 класса.</p> <p>6. В предмет «обществознание» введен блок «Основы национальной культуры» в 8 и 9 классе.</p> <p>7. В предмет «история» введен блок «Основы религиозных культур» с 5 класса.</p> <p>8. В предмет «литература» введен блок «Основы религиозных культур» с 8 класса.</p> <p>9. Внедрены формы деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ярмарки • Фестивали искусств 	<p>1. Оборудовано помещение для работы школьного музея.</p> <p>2. Выделены средства для оплаты труда преподавателям курсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Местный народный фольклор» • «Народное творчество» • «Все работы хороши» • «Введение в мир профессий» <p>3. Выделены средства для оплаты труда преподавателям-предметникам блоков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «История родного края» • «Основы национальной культуры» • «Основы религиозных культур» <p>4. Внесены изменения в расписание с учетом курсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Местный народный фольклор» • «Народное творчество» • «Все работы хороши» • «Введение в мир профессий» <p>5. Разработан график экскурсий культурно-этнической тематики.</p> <p>6. Разработан график работы кружков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Народные промыслы 	<p>2012 г. - сентябрь</p> <p>2012 г. - сентябрь</p> <p>2012 г. - сентябрь</p> <p>2012 г. - январь</p> <p>2013 г. - сентябрь</p> <p>2013 г. - сентябрь</p> <p>2013 г. - январь</p> <p>2013 г. - январь</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Конкурсы • Концерты • Презентации <p>10. Введена архивная деятельность.</p> <p>11. Начата деятельность местного музея.</p> <p>12. Внедрено волонтерское движение.</p> <p>13. Введена работа кружков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Народные промыслы • Фольклор • Моя малая Родина <p>14. Введены экскурсии культурно-этнической тематики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Фольклор • Моя малая Родина <p>7. Внесены изменения в должностные инструкции учителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • истории с учетом введения нового блока «История родного края», • обществознания с учетом введения нового блока «Основы национальной культуры», • истории с учетом введения нового блока «Основы религиозных культур», • литературы с учетом введения нового блока «Основы религиозных культур». <p>8. Разработаны должностные инструкции учителей, преподающих курсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Местный народный фольклор» со 2 класса, • «Народное творчество» с 1 класса, • «Все работы хороши» с 1 класса, • «Введение в мир профессий» с 5 класса. <p>9. Разработаны графики мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ярмарки • Фестивали искусств • Конкурсы • Концерты • Презентации <p>10. Внесены изменения в календарно – тематическое планирование с учетом блоков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «История родного края» • «Основы национальной культуры» • «Основы религиозных культур» <p>11. Обеспечены учебно-методические комплексы курсов:</p>	<p>2012 г. - январь</p> <p>2012 г. – январь</p> <p>2012 г. - январь</p> <p>2012 г. - сентябрь</p> <p>2013г.</p>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none">• «Введение в мир профессий» И программ: <ul style="list-style-type: none">• «Местный народный фольклор» со 2 класса,• «Народное творчество» с 1 класса,• «Все работы хороши» с 1 класса 12.Внесены изменения в должностные инструкции учителей начальных классов с учетом вводимых курсов и программ. 13.Обеспечено оборудование и инструменты для работы кружков: <ul style="list-style-type: none">• Народные промыслы• Фольклор• Моя малая Родина 14.Учитель начальных классов, владеющий содержанием и методикой программ: <ul style="list-style-type: none">• «Местный народный фольклор»,• «Народное творчество»,• «Все работы хороши» 15.Учитель, владеющий содержанием и методикой преподавания курса: <ul style="list-style-type: none">• «Введение в мир профессий» 16.50% учителей школы владеют способами переработки календарно – тематического планирования с учетом введения новых тематических блоков.	
--	--	--

2014/2017 учебный год.

Цель: у выпускников средней школы сформированы информационно-коммуникативные компетентности на высоком уровне.

Изменения в образовательном процессе	Изменения в ресурсном обеспечении	Конкретизация сроков
<p>1. Введен курс «Логика» в 9 – 11 классах.</p> <p>2. Введен предмет «Риторика» в 10 – 11 классе.</p> <p>3. Введена программа «Безопасная жизнедеятельность» с 5 класса.</p> <p>4. В предмет «математика» введен блок «Основы анализа» с 5 класса.</p> <p>5. В предмет «информационно-коммуникативные технологии» введен блок «Принципы проведения презентаций» с 3 класса.</p> <p>6. В предмет «информационная культура» введен блок «Принципы проведения презентаций» с 8 класса.</p> <p>7. В предмет «русский язык» введен блок «Составление документа» с 8 класса.</p> <p>8. В предмет «литература» введен блок «Основы ораторского искусства» в 8 – 9 классах.</p> <p>9. Внедрена технология критического мышления через чтение и письмо.</p>	<p>1. Оборудовано помещение для работы ученического пресс-центра.</p> <p>2. Выделены средства для оплаты труда преподавателям курсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Логика» • «Риторика» • «Безопасная жизнедеятельность» <p>3. Выделены средства для осуществления доплаты учителям–предметникам, преподающим блоки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Основы анализа» • «Принципы проведения презентаций» • «Составление документа» • «Основы ораторского искусства» <p>4. Внесены изменения в расписание с учетом курсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Логика» • «Риторика» • «Безопасная жизнедеятельность» <p>5. Внесены изменения в режим работы школы с учетом организации проектных недель.</p> <p>6. Разработан график экскурсий на предприятия и организации не образовательной сферы.</p> <p>7. Внесены изменения в должностные инструкции учителя</p>	<p>2014 г. – 9 класс</p> <p>2015 г. – 10 класс</p> <p>2016/17 г. – 11 класс</p> <p>2014/15 г. – 10 класс</p> <p>2015/16 г. – 11 класс</p> <p>2014 г.</p> <p>2015 г.</p> <p>2015 г.</p> <p>2015 г.</p> <p>2014 г.</p>

<p>10. Внедрена технология «Проектная деятельность».</p> <p>11. Внедрена научно-исследовательская деятельность.</p> <p>12. Введена технология «Дебаты».</p> <p>13. Внедрена система научно-практических конференций.</p> <p>14. Внедрены методики проведения мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • круглый стол • мозговой штурм • публичные слушания <p>15. Введена работа ученического органа самоуправления.</p> <p>16. Введены экскурсии социально-производственной тематики.</p> <p>17. Введена работа ученического пресс-центра.</p>	<p>математики с учетом введения нового блока «Основы анализа».</p> <p>8. Внесены изменения в должностные инструкции учителя начальных классов с учетом введения нового блока «Принципы проведения презентаций».</p> <p>9. Внесены изменения в должностные инструкции учителя информационной культуры с учетом введения нового блока «Принципы проведения презентаций».</p> <p>10. Внесены изменения в должностные инструкции учителя русского языка с учетом введения нового блока «Составление документа».</p> <p>11. Внесены изменения в должностные инструкции учителя литературы с учетом введения нового блока «Основы ораторского искусства».</p> <p>12. Разработаны должностные инструкции учителей, преподающих курсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Логика» • «Риторика» <p>13. Разработан регламент доступа в интернет.</p> <p>14. Разработан график консультаций со специалистами не образовательной сферы в рамках проектной деятельности.</p> <p>15. Разработан локальный акт стимулирующего характера на использование педагогами технологии «Метод проектов».</p> <p>16. Внесены изменения в календарно – тематическое планирование с учетом блоков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Основы анализа» • «Принципы проведения презентаций» • «Составление документа» • «Основы ораторского искусства» <p>17. Обеспечены учебно-методические комплексы курсов:</p>	<p>2014 г.</p> <p>2014 г.</p> <p>2015 г.</p> <p>2014 г.</p> <p>2015 г.</p> <p>2014 г.</p> <p>2014 г.</p> <p>2014/15 уч. год</p>
---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • «Логика» • «Риторика» • «Безопасная жизнедеятельность» <p>18.90 % педагогов владеют технологией критического мышления через чтение и письмо.</p> <p>19.60 % педагогов применяют технологию критического мышления через чтение и письмо.</p> <p>20.90% педагогов владеют технологией «Проектная деятельность».</p> <p>21.50 % педагогов применяют технологию «Проектная деятельность».</p> <p>22.90 % педагогов владеют методами научно-исследовательской деятельности.</p> <p>23.20 % педагогов применяют методы научно-исследовательской деятельности.</p> <p>24.30 % педагогов применяют технологию «Дебаты».</p> <p>25.30 % педагогов применяют методики проведения мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • круглый стол • мозговой штурм • публичные слушания <p>26.Учитель, владеющий содержанием и методикой преподавания курсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Логика» • «Риторика» • «Безопасная жизнедеятельность» <p>27.70% учителей школы владеют способами переработки календарно – тематического планирования с учетом введения новых тематических блоков.</p>	<p>2015 г.</p> <p>2014 г.</p> <p>2016 г.</p> <p>2017 г.</p> <p>2017 г.</p>
--	---	--

2017/2019 учебный год.

Цель: всем учащимся предоставлен максимально возможный выбор различных видов деятельности.

Изменения в образовательном процессе	Изменения в ресурсном обеспечении	Конкретизация сроков
<p>1. Введен курс психологии с 8 класса.</p> <p>2. Введен курс «История науки» с 9 класса.</p> <p>3. В предмет «математика» введен блок «История науки» с 5 класса.</p> <p>4. В предмет «физика» введен блок «История науки» с 7 класса.</p> <p>5. В предмет «химия» введен блок «История науки» с 8 класса.</p> <p>6. В предмет «биология» введен блок «История науки» с 5 класса.</p> <p>7. В предмет «литература» введен блок «История науки» с 5 класса.</p> <p>8. Введены лабораторные работы.</p> <p>9. Введена бригадная деятельность.</p> <p>10. Введены тренинги.</p> <p>11. Введена работа клуба по интересам.</p> <p>12. Внедрена работа кружков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Домоводство» - «Столярное дело» - «Юный фермер» - «Юный агроном» - «Ландшафтный дизайн» - «Автомобилист» - «Умелые руки» «Дизайн интерьера» 	<p>1. Выделены средства для оплаты труда преподавателю курса психологии.</p> <p>2. Выделены средства для оплаты труда преподавателю курса «История науки».</p> <p>3. Выделены средства для осуществления доплаты учителям–предметникам, преподающим блоки «История науки».</p> <p>4. Внесены изменения в расписание с учетом курса Психология «История науки»</p> <p>5. Разработан график экскурсий профориентационной тематики.</p> <p>6. Разработан график работы кружков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Домоводство» - «Столярное дело» - «Юный фермер» - «Юный агроном» - «Ландшафтный дизайн» - «Автомобилист» - «Умелые руки» - «Дизайн интерьера» <p>7. Внесены изменения в должностные инструкции учителей-предметников:</p> <ul style="list-style-type: none"> «математика» «физика» «биология» 	<p>2017 г.</p> <p>2017 г.</p> <p>2017 г.</p> <p>2018 г.</p> <p>2018 г.</p> <p>2018 г.</p> <p>2019 г.</p> <p>2019 г.</p> <p>2017 г.</p> <p>2017 г.</p> <p>2017 г.</p> <p>2017 г.</p>

<p>13. Введены экскурсии профорientационной тематики.</p>	<p>«химия» «литература» с учетом введения нового блока «История науки».</p> <p>8. Разработаны должностные инструкции учителей, преподающих курсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Психология» • «История науки» <p>9. Внесены изменения в календарно – тематическое планирование предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «математика» • «физика» • «биология» • «химия» • «литература» <p>с учетом введения нового блока «История науки».</p> <p>10. Обеспечены учебно-методические комплексы курсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Психология» • «История науки» <p>11. Учитель, владеющий содержанием и методикой преподавания курсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Психология» • «История науки» <p>12. 90% учителей школы владеют способами переработки календарно – тематического планирования с учетом введения новых тематических блоков «История науки».</p> <p>13. 50 % педагогов владеют методикой проведения тренингов.</p> <p>14. Оборудовано помещение для работы кружков.</p> <p>15. Обеспечено оборудование и инструменты для работы кружков:</p>	<p>2018 г.</p>
---	--	----------------

	<ul style="list-style-type: none"> • «Домоводство» • «Столярное дело» • «Юный фермер» • «Юный агроном» • «Ландшафтный дизайн» • Автомобилист» • «Умелые руки» • «Дизайн интерьера» <p>16.Оборудовано помещение для работы ученического пресс-центра.</p>	
--	--	--

2019/2022 учебный год

Цель: учащиеся школы обучаются по индивидуальной образовательной траектории.

Изменения в образовательном процессе	Изменения в ресурсном обеспечении	Конкретизация сроков
<p>1.Введен курс «Основы психологических знаний» с 3 класса.</p> <p>2.В предмет «физическая культура» введен блок «Основы возрастной физиологии» с 5 класса.</p> <p>3.Внедрена методика внутренней и внешней дифференциации.</p>	<p>1.Выделены средства для оплаты труда преподавателю курса «Основы психологических знаний»</p> <p>2.Выделены средства для осуществления доплаты преподавателю блока «Основы возрастной физиологии».</p> <p>3.Внесены изменения в расписание с учетом курса «Основы психологических знаний».</p> <p>4.Внесены изменения в должностные инструкции учителя физической культуры с учетом введения нового блока</p>	<p>2019 г.</p> <p>2020 г.</p> <p>2019 г.</p>

	<p>«Основы возрастной физиологии».</p> <p>5.Разработана должностная инструкция учителя, преподающего курс «Основы психологических знаний».</p> <p>6.Внесены изменения в календарно – тематическое планирование с учетом блока «Основы возрастной физиологии».</p> <p>7.90 % педагогов владеют методикой внутренней и внешней дифференциации.</p> <p>8.100 % педагогов применяют методику внутренней и внешней дифференциации.</p> <p>9.100% педагогов умеют разрабатывать индивидуальные образовательные программы.</p> <p>10.60 % педагогов применяют технологию «Дебаты».</p> <p>11.60 % педагогов применяют методики проведения мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none">- круглый стол- мозговой штурм- публичные слушания- тренинги <p>12.100 % педагогов применяют технологию «Проектная деятельность».</p> <p>13.Учитель начальных классов, владеющий содержанием и методикой преподавания курса «Основы психологических знаний». 14.Обеспечен учебно-методический комплекс курса «Основы психологических знаний».</p> <p>15.100% учителей школы владеют способами переработки календарно – тематического планирования с учетом введения новых тематических блоков.</p>	
--	---	--

Индикаторы измерения промежуточных и итоговых результатов

Элементы результата	Параметры измерения	Методики измерения
1) Учащиеся знают местные культурно-этнические особенности.	1. Знают местные традиции; 2. Знают специфику местных бытовых отношений; 3. Знают национальный состав поселений; 4. Знают национальные особенности жителей села; 5. Знают основы религиозных культур; 6. Знают историю села.	Устный опрос. Письменный опрос. Собеседование. Тестирование. Анкетирование.
2) Учащиеся владеют способами жизнедеятельности в соответствии с культурными особенностями села.	1. Умеют исполнять народные песни, частушки; 2. Умеют рассказывать местные сказки; 3. Умеют разрабатывать и проводить культурно-этнические мероприятия; 4. Применяют местную символику; 5. Умеют общаться с жителями других поселений; 6. Демонстрируют толерантность по отношению к представителям других религиозных конфессий.	Отчетный концерт Конкурс Фестиваль Собеседование. Наблюдение
3) Учащиеся сохраняют культурное наследие малой Родины.	1. Добывают информацию об исторических фактах села. 2. Соблюдают традиции села. 3. Организуют и проводят национальные праздники. 4. Систематизируют исторические факты быта села и национальные особенности. 5. Разрабатывают сценарии мероприятий, посвященных историческим событиям села 6. Организуют и проводят волонтерские мероприятия.	Собеседование. Наблюдение Отчет Собеседование. Отчет Отчет
4) Учащиеся умеют работать с информацией в процессе решения	1. Знают различные источники информации. 2. Знают способы получения информации из различных источников.	Анкетирование.

<p>проблем.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Знают классификацию информации. 4. Знают основные принципы работы с информацией. 5. Знают правила защиты и сохранения информации. 6. Умеют классифицировать информацию. 7. Умеют добывать информацию из различных источников. 8. Умеют структурировать информацию. 9. Выделяют главное в текстовой информации. 10. Умеют переводить информацию из одной формы в другую. 11. Умеют составлять документы (заявка, заявление, обращение и т. д.) 	<p>Тестирование. Анкетирование.</p> <p>Собеседование. Собеседование.</p> <p>Письменный опрос.</p> <p>Собеседование.</p> <p>Письменный опрос. Собеседование.</p> <p>Собеседование.</p> <p>Письменный опрос.</p>
<p>5) Умеют строить коммуникации в процессе решения проблем.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знают правила построения эффективности коммуникаций. 2. Знают способы минимизации «шумов» в ходе коммуникаций. 3. Умеют говорить на аудиторию. 4. Умеют вести диалог. 5. Умеют дискутировать. 6. Подбирают аргументы для отстаивания собственной точки зрения и проведения контраргументации. 7. Владеют устной и письменной речью. 8. Проводят дебаты, круглый стол, мозговой штурм, публичные слушания, презентации. 	<p>Письменный опрос.</p> <p>Собеседование. Доклад Собеседование. Дискуссия Дискуссия</p> <p>Собеседование. Проведение мероприятий</p>

<p>6) Проводят оценку собственной деятельности в процессе.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определяют противоречия. 2. Формулируют проблему. 3. Формулируют цель. 4. Разрабатывают план решения проблемы. 5. Анализируют результативность выполнения плана. 6. Сравнивают промежуточные и итоговые результаты с целями. 7. Разрабатывают план корректирующих действий. 	<p>Анкетирование. Собеседование. Собеседование. Письменный опрос. Устный опрос.</p> <p>Устный опрос. Письменный опрос.</p>
<p>7) Учащиеся знают собственные потребности в осуществлении различных видов деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учащиеся знают собственные способности. 2. Учащиеся знают собственные психофизиологические особенности. 3. Знают преобладающие интересы своей семьи. 4. Знают способы выявления собственных способностей и интересов. 5. Владеют приемами саморефлексии. 	<p>Анкетирование. Анкетирование.</p> <p>Анкетирование. Собеседование.</p> <p>Тестирование.</p>
<p>8) Учащиеся знают особенности осуществления различных видов деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знают классификацию видов человеческой деятельности. 2. Знают специфику осуществления отдельных видов деятельности. 3. Знают ситуацию на местном рынке труда. 4. Выделяют преимущества в осуществлении различных видов деятельности. 5. Знают правила безопасного осуществления различных видов деятельности. 	<p>Тестирование. Тестирование.</p> <p>Анкетирование.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Тестирование.</p>
<p>9) Умеют делать выбор.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определяют собственные потребности. 2. Определяют личностно-значимую проблему. 3. Формулируют цель адекватно проблеме. 4. Подбирают альтернативные варианты решения проблем. 	<p>Собеседование. Собеседование. Письменный опрос.</p>

	<p>5.Выбирают адекватный вариант решения проблемы.</p> <p>6.Проводят самоанализ.</p>	Письменный опрос.
10)Учащиеся знают свои образовательные потребности	<p>1.Знают собственные индивидуальные интересы;</p> <p>2.Знают свои потенциальные возможности;</p> <p>3.Знают свои природные способности;</p> <p>4.Знают специфику предметных областей, предметов, дисциплин;</p> <p>5.Знают историю формирования развития отдельных наук, областей;</p> <p>6.Знают биографию известных ученых.</p>	<p>Анкетирование.</p> <p>Анкетирование.</p> <p>Анкетирование.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Письменный опрос.</p>
11) Учащиеся умеют делать выбор.	<p>1. Знают практические сферы применения отдельных наук;</p> <p>2. Определяют противоречия;</p> <p>3. Формулируют проблему;</p> <p>4. Устанавливают взаимосвязи между индивидуальными целями и средствами достижения;</p> <p>5. Принимают индивидуальные решения.</p>	<p>Письменный опрос.</p> <p>Собеседование.</p> <p>Собеседование.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Собеседование.</p>
12) Учащиеся умеют проводить самоанализ и самооценку образовательной деятельности.	<p>1. Знают методы проведения анализа;</p> <p>2. Применяют методы проведения анализа;</p> <p>3. Умеют проводить презентацию</p> <p>4. Прогнозируют корректирующие действия.</p>	<p>Тестирование.</p> <p>Собеседование.</p> <p>Показ презентаций</p> <p>Собеседование.</p>