

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа с. Русская Селитьба муниципального района  
Красноярский Самарской области**

**Рассмотрена**  
на заседании ШМС  
ГБОУ СОШ с. Русская Селитьба  
Протокол № 1 от  
26.08.2021г.

**Согласована**  
Заместитель директора по УВР  
Панкова Ж.Ю.  
26.08.2021 г.

**Утверждена**  
Директор ГБОУ СОШ  
с. Русская Селитьба  
Осипов Д.В.  
Приказ № 160  
от 31.08.2021 г.

**Рабочая программа  
по предмету  
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

**ФГОС СОО**

**для учащихся 5-9 классов**

Мулюкина Ирина Дмитриевна, учитель истории и  
обществознания  
ГБОУ СОШ с. Русская Селитьба

## Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для изучения учебного предмета **«История»** на базовом уровне в 10 классе, составлена в соответствии с

-положениями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (далее – ФГОС СОО), Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт),

-на основе Примерной основной образовательной программы среднего (полного) общего образования по истории (далее- ПООП СОО),

- примерной рабочей программой по учебному предмету «История. Всеобщая история. Новейшая история» для 10-11 классов к учебнику под редакцией А.А. Искендерова издательства «Просвещение».

Программа предполагает использование следующих учебников по предмету «История», включенных в Федеральный перечень учебников (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 (ред. от 08.05.2019) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»):

1. «История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс» / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под ред. А.А. Искендерова.- М.: Просвещение, 2019.
2. «История. Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс» / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под ред. А.А. Искендерова.- М.: Просвещение, 2019.

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, **главной целью школьного исторического образования** является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

**Основными задачами изучения учебного предмета «История» в старшей школе являются:**

- формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории **базовыми принципами школьного исторического образования являются:**

- идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории.

- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе базируется на следующих **образовательных и воспитательных приоритетах:**

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

### **Общая характеристика курса**

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения отношения к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, истории родного края.

Изучение истории направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социо-культурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.

### **Результаты обучения и освоения содержания курса всеобщей истории**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Важнейшими **личностными результатами** изучения истории на данном этапе обучения являются:

- осознание и эмоционально положительное принятие своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности на основе знания истории и основ культурного наследия человечества эпохи Новейшей истории;
- освоение гуманистических и демократических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека через знакомство с политической историей европейских государств и США в XX в., процессами развития и трансформации политических идеологий и общественных движений (либерализма, консерватизма, социал-демократии, социализма, национализма), особенностями демократического и тоталитарного политических режимов;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе путём создания учебных ситуаций ценностного и нравственного выбора (дискуссий и обсуждений) при изучении таких

исторических ситуаций, как возникновение и распространение фашизма в Европе, Первая и Вторая мировые войны и т. п.;

- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому мировой цивилизации;
- понимание культурного многообразия современного мира; уважение мировоззрения, истории, культуры, религии, традиций и ценностей своего и других народов на основе изучения различных стилевых направлений культуры XX в.;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие мира в современную эпоху;
- становление смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом;
- складывание российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите;
- формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

К важнейшим личностным результатам изучения истории в средней общеобразовательной школе относятся следующие убеждения и качества:

#### Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

#### Гражданское воспитание:

- осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

#### Духовно-нравственная сфера:

- представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России;
- ориентация на моральные ценности и нормы современного русского общества в ситуациях нравственного выбора;
- оценивание своего поведения и поступков, а также поведения и поступков других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;

#### Ценность научного познания:

- осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;
- овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма;
- формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного

сознания;

Эстетическое воспитание:

- представление о культурном многообразии своей страны и мира;
- осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- уважение к культуре своего и других народов;

Ценностное отношение к жизни и здоровью:

- осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории);
- представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

Трудовое воспитание:

- понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества;
- представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;
- определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

Экологическое воспитание:

- осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой;
- осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- участие в практической деятельности экологической направленности.

Адаптация к меняющимся условиям социальной и природной среды:

- представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

**Метапредметные результаты** изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- формирование межпредметных понятий, таких как факт, система, закономерность, анализ;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый планы, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использование современных источников информации, в т. ч. материалов на электронных носителях, осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, самостоятельный анализ условий достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале, планирование путей достижения цели;
- организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, определение целей и функций участников, способов взаимодействия;
- работа в группе, предполагающая установление эффективного сотрудничества и продуктивной кооперации; интеграция в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия как с ровесниками, так и со старшими по возрасту;
- формулирование собственной позиции, её аргументация и координирование с позициями партнёров при выработке общего решения; спор и отстаивание своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;
- установление и сравнение различных точек зрения перед выбором и принятием решения;
- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, владение устной и письменной речью; построение монологического контекстного высказывания;
- владение основами коммуникативной рефлексии;
- реализация проектно-исследовательской деятельности;

- выдвижение гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проведение исследование её объективности (под руководством учителя);
- формулирование умозаключений и выводов на основе аргументации; создание и преобразование моделей и схем для решения задач, перевод сложной информации из графического представления в текстовое и наоборот;
- определение понятий, их обобщение — осуществление логической операции перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- построение логического рассуждения и установление причинноследственных связей;
- сравнение, сериация и классификация, самостоятельный выбор оснований и критериев для указанных логических операций; классификация на основе дихотомического (раздвоенного) деления;
- объяснение явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования;
- структурирование текста: умение выделять в нём главную идею, определять основное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий.
- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
- сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- определять несколько путей достижения поставленной цели;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- искать и находить обобщённые способы решения задач;
- приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;
- анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией.

**Предметные результаты** изучения курса включают:

- целостные представления об историческом пути народов и государств мира в Новейшее время, понимание основ формирования постиндустриального (информационного) общества;
- исторические знания о территории государств мира и их границах, об их изменениях на протяжении XX в., использование исторической карты для анализа и описания исторических процессов;
- знания о социально-политическом устройстве крупнейших государств и регионов в XX в.;
- знание основных идеологий XX в. (консерваторы, либералы, демократы, социалисты, коммунисты, националисты), их отличительных черт и особенностей, роли идеологий в политической жизни государств, в борьбе за права и свободы граждан;
- понимание процессов индустриализации, монополизации, миграции населения, урбанизации, происходящих в экономике стран Европы, США, Латинской Америки, Азии и Африки в XX в.;
- представления о достижениях в культуре европейских стран и США в XX в., понимание многообразия и разнообразия культурных достижений, причин формирования массовой культуры;
- уважение к мировому культурному наследию, готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира;
- установление синхронистических связей истории стран Европы, Америки и Азии с историей России;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений Новейшего времени, их связи с современностью;
- владение умениями получать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, в т. ч. СМИ, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей, общественных групп и народов, а также переломных периодов всеобщей истории XX в.;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам (колониализм, всеобщее избирательное право и т. п.) всеобщей истории XX в., аргументация своей позиции.
- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX в.;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX в. и существующих в науке их современных версиях и трактовках

**В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования выпускник научится:**

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;*
- *устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;*
- *определять место и время создания исторических документов;*

- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

### **Место учебного предмета «История» в учебном плане**

Предмет «История» в соответствии с требованиями ФГОС СОО изучается в 10–11-х классах в качестве обязательного учебного предмета на базовом или углублённом уровне.

В соответствии с ПООП СОО структурно предмет «История» на базовом уровне в 10 классе включает учебные курсы всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914—2012 гг. («История России»), логически завершая учебный предмет «История» основной школы в соответствии с линейным принципом изучения. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала.

На изучение истории в 10 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю): история России-50 часов, Всеобщая история 18 часов. Предметы «История России» и Всеобщая история изучаются последовательно: сначала всеобщая история, а затем отечественная история.

Программа позволяет дать учащимся целостное интегрированное представление о всемирно-историческом развитии, о пути человечества к современному глобализирующемуся миру; помогает выработать у учащихся навыки исторического мышления, сформировать у них историко-политическую и гуманитарную культуру. Рабочая программа содействует реализации единой концепции исторического образования.

### **Содержание предмета «История»**

#### **Базовый уровень.**

### **Курс «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ.»**

#### **10 класс**

**Введение. Новейшая история как историческая эпоха.** Период завершения индустриального общества и начало формирования постиндустриального информационного общества. Модернизация. Проблема сочетания модернизации и сохранения традиций. Способы решения исторических задач. Движущие силы истории.



## **Глава I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.**

**Тема 1. Мир накануне Первой мировой войны.** Мир в начале XX в. — предпосылки глобальных конфликтов. Вторая промышленно-технологическая революция как основа перемен. Индустриальное общество: главные векторы исторического развития, лидеры и догоняющие, особенности модернизации. Формирование единого мирового хозяйства. Новое соотношение сил и обострение конкуренции между индустриальными державами. Социальные реформы и милитаризация как два альтернативных пути реализации накопленного передовыми странами экономического потенциала. Демократизация политической жизни. Партии и главные линии политической борьбы. Основные политические идеологии: консерватизм, либерализм, социализм. Эволюция социал-демократии в сторону социал-реформизма. Появление леворадикального крыла в социал-демократии. Рост националистических настроений.

**Тема 2. «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.** Суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX в. и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий. Раскол великих держав на два противоборствующих блока: Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Локальные конфликты как предвестники «Великой войны».

**Тема 3. Первая мировая война. 1914—1918 гг.** Июльский (1914) кризис, повод и причины Первой мировой войны. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление российских войск в Галиции. Изменение состава участников двух противоборствующих коалиций: Четверной союз и Антанта. Битва при Вердене. Сражение на Сомме. Геноцид в Османской империи. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Великая российская революция 1917 г. и выход Советской России из войны. Сражение под Амьеном. Капитуляция государств Четверного союза. Итоги войны. Масштабы человеческих потерь, социальных потрясений и разрушений. Политические и морально-психологические последствия войны.

## **Глава II. Межвоенный период (1918-1939).**

### **Тема 4. Последствия войны: революции и распад империй.**

Социальные последствия Первой мировой войны. Формирование массового общества. «Восстание масс» — вовлечение широких масс в политику и общественную жизнь. Изменения в расстановке политических сил. Рост влияния социал-демократов, вставших на путь реформ. Образование представителями леворадикального крыла в социал-демократии коммунистических партий. Создание Коммунистического Интернационала (Коминтерна) в 1919 г. и его роль в мировой политике. Активизация праворадикальных сил - образование и расширение влияния фашистских партий. Революции, распад империй и образование новых государств как политический результат Первой мировой войны. Международная роль Великой российской революции 1917 г. Революция в Германии 1918-1919 гг.. Венгерская советская республика 1919 г. Распад Российской империи. Революция в Турции 1918-1923 гг. и кемализм.

**Тема 5. Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг.** Парижская мирная конференция 1919 г.: надежды и планы участников. Программа «14 пунктов» В. Вильсона как проект послевоенного мирного урегулирования. Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира. Вашингтонская конференция 1921—1922 гг. Оформление Версальско-Вашингтонской системы послевоенного мира и ее противоречия. Новое соотношение сил между великими державами. Неустойчивость новой системы международных отношений. Развитие международных отношений в 1920-е гг. Генуэзская конференция 1922 г. Советско-германское соглашение в Рапалло 1922 г. Начало признания Советской России. Планы Дауэса и Юнга. Эра пацифизма в 1920-е гг. Локарнские договоры 1925 г.

### **Тема 6. Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия.**

Противоречия послевоенной стабилизации. Экономический бум (эра «просперити»), торжество консерватизма и охранительная реакция на «красную угрозу» в США. Перемещение экономического центра капиталистического мира в Соединенные Штаты. Эпоха зрелого индустриального общества. Политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Европе. Коалиционные правительства в Великобритании, участие лейбористской (рабочей) партии в управлении страной. Кризис Веймарской республики в Германии, фашистский «пивной путч» в Мюнхене 1923 г.

## **Тема 7. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода.**

Причины экономического кризиса 1929—1933 гг. и его масштабы. Социальнополитические последствия мирового экономического кризиса. Проблема соотношения рынка и государственного регулирования. Два альтернативных пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. Либерально- демократическая модель - обеспечение прав граждан, социальные реформы и государственное регулирование. Кейнсианство как идеология и практика государственного регулирования экономики: массовому производству должно соответствовать массовое потребление (спрос). Тоталитарные и авторитарные режимы - свертывание демократии, государственный контроль, использование насилия и внешняя экспансия. Типы политических режимов, главные черты и особенности. Причины наступления тоталитаризма и авторитаризма в 1920 - 1930-е гг.

## **Тема 8. Страны Запада в 1930-е гг. США: «новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство».**

Основные экономические и социальные реформы «Нового курса» Ф. Д. Рузвельта: закон о восстановлении промышленности, закон о регулировании сельского хозяйства, Закон Вагнера о трудовых отношениях, закон о социальном страховании и др. Начало социально-ориентированного этапа развития современного капиталистического государства как главный исторический итог «Нового курса». Особенности экономического кризиса 1929 - 1933 г. в Великобритании.

## **Тема 9. Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии.**

Кризис Веймарской республики в Германии. Политическая нестабильность и обострение социальных проблем в условиях мирового экономического кризиса. Нацистская партия на пути к власти.

Идеология национал-социализма: предпосылки формирования, основные идеи, пропаганда. Условия утверждения тоталитарной диктатуры в Германии. Этапы установления фашистского режима (1933—1939). Поджог Рейхстага и принятие чрезвычайного законодательства. Роспуск партий, профсоюзов, закон о единстве партии и государства 1933 г. «Ночь длинных ножей». «Хрустальная ночь». Нюрнбергские законы. Роль нацистской партии и фашистского корпоративного государства в экономической, общественно-политической и культурной жизни страны. Милитаризация и подготовка к войне. Особенности германского фашизма как террористической тоталитарной нацистской диктатуры. Внешняя политика Германии в 1930-е гг.

## **Тема 10. Борьба с фашизмом. «Народный фронт» во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму.**

Политическая неустойчивость во Франции в годы мирового экономического кризиса в начале 1930-х гг. Фашистский путч 1934 г. Формирование единого антифашистского фронта. VII Конгресс Коминтерна о Едином фронте в борьбе с фашизмом. Победа на выборах коалиции «Народного фронта» (социалистов, коммунистов, либералов) во Франции в 1936 г. Политика «Народного фронта» в 1936 - 1939 гг.: запрет военизированных фашистских организаций и прогрессивное социальное законодательство. Снятие угрозы фашизма и обеспечение социальной стабильности.

Революция 1931 г. в Испании и свержение монархии. Раскол в испанском обществе: левый и правый лагерь. Непримиимые противоречия среди левых сил. Победа «Народного фронта» в Испании в 1936 г. Мятеж Франко и начало Гражданской войны (1936 - 1939). Поддержка мятежников фашистской Италией и нацистской Германией. Политика «невмешательства» западных держав. Испанская республика и советский опыт. Интернациональные бригады добровольцев. Советская помощь Испании. Поражение Испанской республики.

**Тема 11. Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора.** Конец эры пацифизма и крах Версальско-Вашингтонской системы. Односторонний пересмотр Версальского договора нацистской Германией в 1933—1936 гг. Агрессивные действия Германии, Италии и Японии. Несостоятельность Лиги Наций. Политика «умиротворения» агрессоров со стороны ведущих стран Европы и нейтралитет США. Создание оси Берлин — Рим — Токио (1937). Мюнхенский сговор (1938) и присоединение Судетской области Чехословакии к Германии. Ликвидация независимости чехословацкого государства. Провал идеи коллективной безопасности в Европе. Англо-франко-советские переговоры весной-летом 1939 г. Советско-германские договоры (1939), секретные соглашения к ним и их последствия.

## **Тема 12. Восток в первой половине XX в.**

Положение в странах Востока в первой половине XX в. Проблема модернизации и сохранения традиций. Своеобразие японской модернизации. «Японский дух, европейское знание». Реформы и революции в Китае в первой половине XX в. Синьхайская революция 1911 - 1912 гг. Национальная

революция 1925—1927 гг. «Северный поход» Чан Кайши и объединение Китая. Реформы Чан Кайши - капиталистическая модернизация и восстановление роли конфуцианства. Гражданская война Чан Кайши с коммунистами в 1928—1937 гг. Советское движение и причины его поражения («Великий поход» коммунистов). Агрессия Японии в Северном Китае. Японокитайская война 1937-1945 гг.

Колониальные порядки и развитие демократического самоуправления в Индии. Индийский национальный конгресс. М. Ганди и его учение. Кампании ненасильственного сопротивления и их роль в ликвидации колониального режима.

### **Глава III. Вторая мировая война.**

#### **Тема 13—14. Вторая мировая война. 1939—1945 гг.**

Причины и характер Второй мировой войны. Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Вторжение гитлеровских войск в Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой. Захват гитлеровской Германией Дании и Норвегии. Поражение Франции в июне 1940 г. Битва за Британию.

Нападение Германии на СССР 22 июня 1941 г. Великая Отечественная война - составная часть Второй мировой войны. Восточный фронт - главный фронт в победе над фашизмом. Провал молниеносной войны на советско-германском фронте. Начало контрнаступления под Москвой в декабре 1941 г. Первое поражение гитлеровской Германии во Второй мировой войне.

Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Сталинградская Битва. Курская битва. Переход летом 1943 г. стратегической инициативы в войне к Красной Армии.

Начало войны на Тихом океане. Нападение Японии на США. Пёрл- Харбор 1 декабря 1941 г. Захват Японией Юго-Восточной Азии и островов Тихого океана. Бой у о. Мидуэй в июне 1942. Перелом в войне на Тихом океане в 1943 г. Военные действия в Северной Африке. Битва при Эль-Аламейне в октябрь-ноябре 1942 г. Освобождение от германо-итальянских войск Северной Африки летом 1943. Высадка англо-американских войск в Сицилии. Свержение режима Муссолини в сентябре 1943 г.

Антигитлеровская коалиция. Атлантическая хартия. Ленд-лиз. Тегеранская конференция «большой тройки» 2 ноября — 1 декабря 1943 г. Вопрос об открытии Второго фронта во Франции.

Нацистский «новый порядок» на оккупированных территориях. Геноцид. Холокост. Концентрационные лагеря. Вывоз населения для принудительных работ. Насильственное переселение. Массовое уничтожение военнопленных и гражданских лиц. Движение Сопротивления. Освободительные армии в Греции и Югославии.

Завершающий период Второй мировой войны. Фронтальное наступление Красной Армии в 1944 г. Операция «Багратион». Начало освобождения Европы. Открытие Второго фронта во Франции 6 июня 1944 г. Кризис нацистского режима, заговор и покушение на Гитлера 20 июля 1944 г.

Провал контрнаступления немецко-фашистских войск в Арденнах в январе 1945 г. Висло- Одерская операция Красной Армии в январе-феврале 1945 г. Освобождение Польши. Крымская (Ялтинская) конференция трех держав 4 - 11 февраля 1945 г. Берлинская операция Красной Армии в апреле-мае 1945 г. и взятие Берлина. Безоговорочная капитуляция Германии 8 мая 1945. Решающая роль СССР в освобождении Европы. Берлинская (Потсдамская) конференция трех держав 17 июля - 2 августа 1945 г.

Наступление союзников против Японии. Разгром японского флота у о. Лейте в октябре 1944 г. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки 6 и 9 августа 1945 г. Вступление СССР в войну против Японии 8 августа 1945 г. и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии 2 сентября 1945 г. Окончание Второй мировой войны.

Жертвы. Потери. Цена Победы для человечества. Решающий вклад СССР в победу.

#### **Тема 15. Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование.**

Главный итог Второй мировой войны - разгром нацистской Германией, фашистской Италией и империалистической Японией. Победила Антигитлеровская коалиция государств, объединившаяся на демократической основе. Решающая роль СССР в Победе над фашизмом. Последствия Второй мировой войны. Введение в практику понятия преступления против человечности. Мирное урегулирование. Оккупация, демилитаризация, денацификация, демократизация и декартелизация Германии. Распад Антигитлеровской коалиции. Сан-Францискская конференция и проблема мирного договора с Японией. Образование ООН. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками. Токийский процесс над главными японскими военными преступниками.

## **Глава IV. Соревнование социальных систем.**

### **Тема 16. Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 - первой половине 1950-х гг.**

Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсной (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. Маккартизм - «охота на ведьм» в США. «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков как проявление соперничества двух сверхдержав — СССР и США. Ядерное оружие — равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Берлинский кризис 1948—1949 гг. Образование НАТО. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Страны народной демократии. Создание Коминформа, Совета экономической взаимопомощи, Организации Варшавского договора. Раскол мира и Европы как главный признак «холодной войны».

### **Тема 17. Международные отношения в 1950 - 1980-е гг.**

Международные отношения в условиях двухполюсного (биполярного) мира. Две тенденции в развитии международных отношений: противостояние и стремление к разрядке международной напряжённости. Ослабление международной напряжённости после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Принцип «мирного сосуществования». Суэцкий кризис 1956 г. Доктрина Эйзенхауэра. Возобновление противостояния двух сверхдержав. Берлинский кризис 1958—1961 гг. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме. Гонка вооружений и проблема разоружения. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Достижение Советским Союзом паритета - равенства в ядерных боезарядах с США. Начало разрядки международной напряженности в начале 1970-х гг. Соглашение об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСВ-1) и Договор о противоракетной обороне (ПРО). «Новая восточная политика» ФРГ. Хельсинкский акт 1975 г. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Обострение международной обстановки в конце 1970-х - начале 1980-х гг. Перестройка и гласность в СССР. «Новое политическое мышление» М. С. Горбачева. Возобновление советско-американского диалога. Соглашение о ликвидации ракет меньшей и меньшей дальности 1987 г.

### **Тема 18. Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970-е гг. «Общество потребления».**

Факторы, обусловившие экономический подъем в странах Запада в 1950-1970-е гг. Стабилизация международной валютной системы. Либерализация мировой торговли. Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. Европейское экономическое сообщество (ЕЭС). Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы. Государство благосостояния, его основные характеристики. «Общество потребления». Противоречия экстенсивного типа производства. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, ее атрибуты и символы. Особенности государства благосостояния в развитых странах мира.

### **Тема 19. Кризисы 1970-1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества.**

Причины и сущность экономических кризисов 1974-1975 гг. и 1980-1982 гг. Предпосылки перехода к постиндустриальному информационному обществу. Перегруженность государства социальными обязательствами. Кризис растущего вширь и требовавшего все новых ресурсов индустриального типа развития. Третья промышленно-технологическая революция. Главные черты постиндустриального общества. Изменения в структуре занятости. Информация и знания как важнейшие факторы производства. Роль науки и образования в информационном обществе. Общество знаний. Экономика инноваций. Переход к демократическим формам правления как вектор исторического развития постиндустриального общества. Волна демократизации в мире с 1970-х гг. Переход к демократии Португалии, Греции, Испании. Уход с политической сцены диктаторов в Латинской Америке. Свободные выборы в ряде стран Азии и Африки. Переход к демократии бывших социалистических стран в результате краха социализма как общественно-политической системы в результате революций 1989-1991 гг.

### **Тема 20. Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути».**

Три этапа в экономической и социальной политике стран Запада после Второй мировой войны: формирование государства благосостояния с широкими социальными гарантиями и вмешательством

государства в экономику, неоконсервативный поворот с опорой на развитие частной инициативы рынка, политика «третьего пути» с отказом от крайностей первых двух подходов.

Главные направления политики неоконсерваторов: приватизация, сокращение госрасходов, снижение налогов, поощрение предпринимательства, открытие экономики мировому рынку. Итоги неоконсервативного поворота: бурное развитие новейших технологий информационного общества, формирование постиндустриальной экономики, ускорение процесса глобализации.

Главные направления политики «третьего пути»: вложения в человеческий капитал (социальное обеспечение, образование, здравоохранение, наука). Итоги политики «третьего пути»: улучшение качества жизни, рост гражданской активности, сглаживание неравенства и контрастов богатства-бедности.

### **Тема 21. Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения.**

Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Запада во второй половине XX - начале XXI вв. Появление в лагере консервативных сил христианско-демократических партий. Увеличение влияния социал-демократов и переход их на платформу умеренного реформизма. Социалистический интернационал. Прогрессивный альянс. Политический спектр. Мировоззренческие основы основных политических идеологий: консерватизма, либерализма, социализма. Подъем и крах коммунистических партий. Праворадикальные и экстремистские организации. Национализм.

Гражданское общество в период индустриального развития. Рабочее движение. Антивоенное движение. Феминистское движение. Движение за права человека. Всеобщая декларация прав человека (1948). Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине XX - начале XXI вв. Изменение роли гражданского общества в 1960-е гг. Новые левые. Движение за гражданские права. Май 1968 г. Движения гражданских инициатив. Группы взаимопомощи. Волонтеры. Экологическое движение. Национальные, культурные, этнические и лингвистические движения.

**Тема 22. Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы.** Общее и особенное в строительстве социализма. Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии (1953), в Польше (1956), народное восстание в Венгрии в 1956, «Пражская весна» в Чехословакии в 1968 г. Неудавшиеся попытки реформ. Революции 1989-1991 гг. «Шоковая терапия». Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX-XXI вв. Вступление в НАТО и Европейский союз.

### **Тема 23. Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития.**

Этапы деколонизации. Культурно-цивилизационные особенности развития конфуцианско-буддистского региона, индо-буддийско-мусульманского региона и арабо-мусульманского региона. Проблема сочетания модернизации и традиций. Азиатско-Тихоокеанский регион. Восточноазиатские «тигры» и «драконы». «Конфуцианский капитализм». Индокитай. Мусульманский мир. Классификация групп государств. Политическое развитие стран Тропической и Южной Африки.

### **Тема 24. Китай. Индия.**

Гражданская война в Китае 1946—1949 гг. и её итоги. Выбор путей развития. «Большой скачок» 1958—1962 гг. Реализация коммунистической утопии и её результаты. Мао Цзэдун. Культурная революция 1966—1976 гг. Начало реформ Дэн Сяопина в Китае в 1978 г. Подавление выступлений на Тяньаньмэнь в 1989 г. Особенности китайской модели. Китай — первая экономика мира. Традиции и модернизация Китая.

Проблемы индустриального развития Индии в послевоенные десятилетия. Дж. Неру. «Политический маятник». Модернизация и роль традиций в Индии.

## **Глава V. Современный мир.**

### **Тема 25. Глобализация и новые вызовы XXI в.**

Предпосылки глобализации. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, её последствия. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства. Новые вызовы XXI в.: культурно-цивилизационные противоречия, фундаментализм и международный терроризм, проблема самоидентификации человека, регионализация, угроза нарастания разрыва между богатыми и бедными. Начало четвертой промышленно-технологической революции: новые возможности и новые угрозы.

## **Тема 26. Международные отношения в конце XX - начале XXI в.**

Окончание «холодной войны». США - единственная сверхдержава мира. Две тенденции в мировой политике: стремление США к утверждению своего лидерства и процессы формирования многополюсного мира. Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция в мире. Формирование Европейского союза. Транстихоокеанское партнерство. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС). БРИКС. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Расширение и трансформация НАТО. Международные и региональные конфликты. Ближневосточный конфликт. Ирак в центре международных конфликтов. Международный терроризм. Талибан. Аль-Каида и ИГИЛ (запрещены в России и других странах). Военная операция России в Сирии. Конфликты на Балканах. Американско-российские отношения.

## **Тема 27. Культура и искусство в XX – нач. XXI в.**

Революция в естествознании и новая картина мироздания в начале XX в. Кризис рационализма, интерес к проблемам бессознательного и иррационального (философия жизни, психоанализ).

Формирование новой художественной системы периода модернизма (1880—1960-е гг.). Рождение искусства авангарда, провозглашающего полную свободу творческого самовыражения (абстракционизм, экспрессионизм, сюрреализм, фовизм и др.).

Завершение эпохи модернизма. Антифашистская литература. Философская литература. Литература экзистенциализма, авангарда, магического реализма. Художественные направления (поп-арт, гиперреализм, концептуализм и др.).

Информационная революция. Интернет и становление глобального информационного пространства. На пути к новому объяснению мира: теории саморазвития и глобальной эволюции. Формирование новых ценностей постиндустриального информационного общества. Постмодернизм и сотворчество читателя, зрителя. Главные черты эпохи постмодернизма в архитектуре, искусстве, кинематографе, литературе.

## **Повторительно-обобщающий урок по курсу «Всеобщая история».**

### **11 класс**

#### **Раздел I. «Мир в конце XIX – второй трети XX в. (1890-1970-е гг.)»**

##### **Тема 1. Индустриальное общество в конце XIX – середине XX в.**

Промышленно-технологическая революция на рубеже XIX-XX вв. Этапы и общие черты развития индустриального общества. Мир на рубеже веков: Индустриальное общество в начале XX века. Политическое развитие стран в начале XX в.

##### **Тема 2. Реформы и демократия. Борьба партий и идеологий в странах Запада в 1890-1930-е гг. (Либерализм. Консерватизм. Социализм)**

Социальный либерализм и реформы либералов. Мировоззренческие основы либерализма. Социальный либерализм в США, Великобритании, Франции, Германии. Консервативная идеология и политика консерваторов.

Два варианта консерватизма. Мировоззренческие основы. Консерватизм в Великобритании, Германии, Франции, консервативный индивидуализм в США.

Идеология социализма и борьба за переустройство общества. Различия в подходах анархистов, социал-демократов и коммунистов.

##### **Тема 3. Фашизм. Тоталитарные и авторитарные режимы. 1920-1930-е гг.**

Фашизм. Дискуссия о тоталитарных и авторитарных режимах. Установление фашистской диктатуры в Германии. Внутренняя и внешняя политика германского фашизма. Фашистский режим в Италии. Милитаризм в Японии

##### **Тема 4. «Общество благосостояния» в странах Европы и Северной Америки. 1945-1970-е гг.**

От периода восстановления к формированию и кризису «общества благосостояния». Политическая борьба в 1945-1970-е гг. Особенности экономического восстановления. Факторы экономического подъема. Три этапа социально-экономической политики ведущих капстран (либерально-демократический, социал-реформистский, конституционно-реформистский). Либерализация мировой торговли. Государство благосостояния.

##### **Тема 5. Формирование мировой социалистической системы.**

Мировая социалистическая система. Страны Центральной и Восточной Европы. Куба. Общие черты строительства социализма в ЦВЕ. Кризис тоталитарного социализма – восстания. Попытки реформ. Политическая система в ЦВЕ. Кубинская революция.

## **Тема 6. Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки.**

Проблемы модернизации стран Азии, Африки и Латинской Америки. Деколонизация. Отставание Востока. Природа колониализма. Национально-освободительные движения. Модернизация и проблема отсталости.

Мусульманские страны. Турция. Иран. Традиции и модернизация. Средства и методы модернизации. Проблемы сочетания традиций и модернизации. Революции в Турции и Иране.

Индия. Китай. Традиции и модернизация. Средства и методы модернизации. Революция в Китае. Реформы Кан Ювэя. Радикализм в Индии. Национальный конгресс Индии.

Япония. Традиции и модернизация. Средства и методы модернизации. Militarистская Япония.

## **Тема 7. Международные отношения, мировые войны и эпоха «холодной войны»**

«Новый империализм». Первая мировая война. 1914-1918 гг. Истоки и последствия. Развитие капитализма конца XIX- начала XX в. Протекционизм. Военно-политические союзы. Тройственный союз. Антанта. Повод и причины войны. Июльский кризис. Цели и планы участников войны. План Шлиффена. Военные действия в 1915 г. и 1916 г. Четверной союз. Внутреннее положение в воюющих странах. Революция 1917 г. в России и Брестский мир. Поражение четверного союза. Революции. Перемирие. Итоги войны, жертвы.

От эры пацифизма ко Второй мировой войне. Вторая мировая война. 1939-1945 гг. Крах Версальско-Вашингтонской системы. Несостоятельность Лиги Наций, СССР против политики умиротворения агрессора. Военно-политические блоки. Мюнхенское соглашение. Провал идеи коллективной безопасности. Этапы Второй мировой войны, главные сражения. Великая Отечественная война Советского Союза. Коренной перелом. Военные действия на театрах войны и на Тихом океане. Боевые действия в Африке. Антигитлеровская коалиция. Движения сопротивления. Крымская конференция. Берлинская операция, капитуляция Германии. Потсдамская конференция. Капитуляция Японии. Итоги.

Мировая политика в годы «холодной войны». Последствия Второй мировой войны. Мирное урегулирование. Образование новых государств и ООН. Процессы над военными преступниками. Раскол мира и Европы. Военно-политические блоки. Гонка вооружений. План Маршалла. НАТО, ОВД

## **Тема 8. Наука и культура в конце XIX - середине XX в.**

Формирование неклассической картины мира (1890-1960-е гг.). Происхождение и механизмы развития современной науки. Подходы к объяснению мира и линии сравнения.

Культура и искусство в конце XIX – середине XX в. Особенности художественной культуры. Новые направления в искусстве. Архитектура.

## **Раздел II. Мир в последней трети XX – начале XXI в.**

### **Тема 9. Постиндустриальное общество, информационная революция, глобализация и международные отношения**

Постиндустриальное общество и информационная революция. Главные черты экономики постиндустриального общества. Новая роль гражданского общества. Демократизация. Глобализация в конце XX – начале XXI в. Подходы к определению глобализации.

Глобализация и фундаментализм, глобализация в экономике. Роль государства в условиях глобализации. Международные отношения на рубеже XX – XXI вв. От конфронтации к разрядке.

Международные и региональные конфликты. Роль ООН. Западноевропейская интеграция, североамериканская интеграция. Расширение и трансформация НАТО. Американо-российские отношения.

### **Тема 10. Проблемы мирового развития и политическая борьба в странах Европы и Северной Америки**

Неоконсервативная революция в странах Запада. Неоконсерваторы и христианские демократы у власти. Идеино-политические течения и партии. Особенности политического развития стран Европы. Христианские демократы и неоконсерваторы у власти. Новые подходы к экономической политике.

Политика третьего пути. Социал-демократы. Либералы. Негативные последствия неоконсервативной политики. Социал-демократы и либералы у власти. «Третий путь» в странах.

Закат коммунистической идеологии в конце XX – начале XXI в. Лево- и праворадикальные силы. Коммунисты в разных странах Европы. Леворадикальные и праворадикальные идеологии и партии в современном мире. Гражданское общество. Зелёные. Религия в странах Запада. Экуменизм. Новые социальные движения. Пацифизм, антимилитаризм, экологическое движение. Обновленческий процесс в церкви.

### **Тема 11. Страны Центральной и Восточной Европы в конце XX – начале XXI в.**

Революции и реформы в странах Центральной и Восточной Европы (ЦВЕ). Причины краха «реального социализма». Революции 1989-1991 гг. Политические и экономические реформы.

### **Тема 12. Проблемы развития стран Азии, Африки и Латинской Америки.**

Новые индустриальные страны Латинской Америки и Восточной Азии. Национал-реформизм и модернизация. Поворот к неоконсерватизму. Переход к демократии.

Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Деколонизация. Выбор путей развития. Китай.

Индия. Преобразования и реформы в Китае и Индии. Современные проблемы Индии.

Япония. От «мыльных пузырей» к «новому возрождению». Реформы Д. Коидзуми. Политическая реформа.

### **Тема 13. Наука и культура в современном мире.**

На пути к новой картине мира (1970-е гг. – начало XXI в.) Новое объяснение мира и пониманию места человека в мире. Концепция глобальной эволюции.

Культура и искусство в последней трети XX - начале XXI в. Постмодернизм. Особенности художественной культуры последней трети XX - начале XXI в. Постмодернизм в искусстве, кино, архитектуре.

### **Повторительно-обобщающий урок по курсу «Всеобщая история».**

Противостояние идеологий и «столкновение цивилизаций» или уважение многообразия и диалог культур. Многовариантность истории. Три главные идеологии. Проблема свободы. Три способа видения мира. Перспективы мирового развития.



**Календарно-тематическое планирование  
по всеобщей истории базовый уровень  
10-11 классы  
2 часа в неделю**

**10 класс**

№ п/п	Дата		Темы уроков	Кол-во часов	Предполагаемые сроки
	план	факт			
<b>Мир накануне и в годы Первой мировой войны. (5 ч)</b>					
1			Мир накануне Первой мировой войны.	1	
2			«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.	1	
3			Первая мировая война. 1914-1918 гг.	2	
4			Повторительно-обобщающий урок: глава I	1	
<b>Межвоенный период (1918—1939). (16 ч)</b>					
5			Последствия войны: революции и распад империй.	1	
6			Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг.	1	
7			Страны Запада в 1920-е гг. США, Великобритания, Франция, Германия	1	
8			Авторитарные режимы в Европе в 1920 –гг. Венгрия, Польша, Румыния, Испания. Фашистский режим в Италии.	1	
9			Мировой экономический кризис в 1929-1933-гг. Великая депрессия. Пути выхода.	1	
10			Страны Запада в 1930-е гг. США: «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Великобритания: национальное правительство	1	
11			Наращение агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии	1	
12			Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму	1	
13			Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора	1	
14			Латинская Америка в первой половине XX в	1	

15		Восток в первой половине XX в	1	
16		Япония в первой половине XX в.	1	
17		Мусульманские страны в первой половине XX в. Турция. Иран	1	
18		Формирование научной картины мира в Новейшее время	1	
19		Культура и искусство в первой половине XX в.	1	
20		Повторительно-обобщающий урок: глава II	1	
<b>Вторая мировая война. (6 ч)</b>				
21		Начало Второй мировой войны. 1939—1941 гг	1	
22		Вторая мировая война. Великая Отечественная война Советского Союза. От нападения Германии на СССР до начала коренного перелома. 1941—1942 гг.	1	
23		Вторая мировая война. Великая Отечественная война Советского Союза. Коренной перелом и завершающий период войны. 1943—1945 гг.	2	
24		Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование	1	
25		Повторительно-обобщающий урок: глава III	1	
<b>Итоговое повторение (1ч)</b>				
26		Резерв	1	

11 класс

№ п/п	Дата		Темы уроков	Кол-во часов	Предполагаемые сроки
	план	факт			
	<b>Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки (13 ч)</b>				
1			Международные отношения в 1945 — первой половине 1950-х гг.	1	
2			Международные отношения в 1950—1980-х гг	1	
3			Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970-е гг.	1	
4			Кризисы 1970—1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества	1	
5			Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути	1	
6			Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения	1	
7			Соединённые Штаты Америки	1	
8			Великобритания	1	
9			Франция	1	
10			Германия	1	
11			Италия	1	
12			Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы	1	
13			Повторительно-обобщающий урок	1	
14			Концепции исторического развития в Новейшее время	1	
15			Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития	1	
16			Латинская Америка в первой половине XX в.	1	
17			Восток в первой половине XX в.	1	
18			Япония в первой половине XX в.	1	
19			Мусульманские страны в первой половине XX в. Турция. Иран	1	
20			Формирование научной картины мира в Новейшее время	1	
21			Культура и искусство в первой половине XX в.	1	
22			Повторительно-обобщающий урок: глава I	1	

№ п/п	Дата		Темы уроков	Кол-во часов	Предполагаемые сроки
	план	факт			
<b>Вторая мировая война (6 ч)</b>					
23			Начало Второй мировой войны. 1939—1941 гг	1	
24			Вторая мировая война. Великая Отечественная война Советского Союза. От нападения Германии на СССР до начала коренного перелома. 1941—1942 гг.	1	
25			Вторая мировая война. Великая Отечественная война Советского Союза. Коренной перелом и завершающий период войны. 1943—1945 гг.	2	
26			Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование	1	
27			Повторительно-обобщающий урок: глава II	1	
<b>Итоговое повторение (1ч)</b>					
28			Итоговое повторение по темам курса.	1	
<b>ИТОГО:</b>				<b>28</b>	

**Календарно-тематическое планирование  
по Истории России  
10-11 классы  
2 часа в неделю  
10 класс - 50 часов, 11 класс – 40 часов**

**10 класс**

№ п/п	Дата		Темы уроков	Кол- во часов	Планируемые сроки
	план	факт			
<b>1</b>			<b>Введение</b>	<b>1</b>	
<b>Россия в годы «великих потрясений» (10ч)</b>					
<b>2</b>			Россия и мир накануне Первой мировой войны	<b>1</b>	
<b>3</b>			Российская империя в Первой мировой войне	<b>1</b>	
<b>4</b>			Великая российская революция: Февраль 1917 г	<b>1</b>	
<b>5</b>			Великая российская революция: Октябрь 1917 г	<b>1</b>	
<b>6</b>			Первые революционные преобразования большевиков	<b>1</b>	
<b>7</b>			Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм	<b>1</b>	
<b>8</b>			Гражданская война	<b>1</b>	
<b>9</b>			Революция и Гражданская война на национальных окраинах.	<b>2</b>	
<b>10</b>			Идеология и культура периода Гражданской войны	<b>1</b>	
<b>Советский Союз в 1920—1930-х гг (13ч)</b>					
<b>11</b>			Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу	<b>1</b>	
<b>12</b>			Экономика нэпа	<b>1</b>	
<b>13</b>			Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг	<b>1</b>	
<b>14</b>			Политическое развитие в 1920-е гг	<b>1</b>	
<b>15</b>			Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг	<b>1</b>	
<b>16</b>			Культурное пространство советского общества в 1920-е гг	<b>1</b>	
<b>17</b>			«Великий перелом». Индустриализация	<b>1</b>	
<b>18</b>			Коллективизация сельского хозяйства	<b>1</b>	
<b>19</b>			Политическая система СССР в 1930-е гг	<b>1</b>	
<b>20</b>			Советская национальная политика в 1930-е гг.	<b>2</b>	
<b>21</b>			Культурное пространство советского общества в 1930-е гг	<b>1</b>	
<b>22</b>			СССР и мировое сообщество в 1929—1939 гг	<b>1</b>	

№ п/п	Дата		Темы уроков	Кол-во часов	Планируемые сроки
	план	факт			
<b>Великая Отечественная война. 1941—1945 гг (10ч)</b>					
23			СССР накануне Великой Отечественной войны	1	
24			Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 — ноябрь 1942 г.)	1	
25			Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома	1	
26			Человек и война: единство фронта и тыла	1	
27			Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942—1943 г.)	1	
28			Народы СССР в борьбе с фашизмом.	2	
29			Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны	1	
30			Советская разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной войны.	2	
<b>Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг (8ч)</b>					
31			Место и роль СССР в послевоенном мире	1	
32			Восстановление и развитие экономики	1	
33			Изменения в политической системе в послевоенные годы	1	
34			Идеология, наука и культура в послевоенные годы	1	
35			Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР.	1	
36			Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны»	1	
37			Послевоенная повседневность.	1	
38			Смена политического курса	1	
			<b>ИТОГО:</b>	<b>42</b>	

11 класс

№ п/п	Дата		Темы уроков	Кол-во часов	Планируемые сроки
	план	факт			
<b>Великая Отечественная война. 1941—1945 гг (8ч)</b>					
1			СССР накануне Великой Отечественной войны	1	
2			Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 — ноябрь 1942 г.)	1	
3			Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома	1	
4			Человек и война: единство фронта и тыла	1	
5			Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942—1943 г.)	1	
6			Народы СССР в борьбе с фашизмом. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности	1	
7			Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны	1	
8			Советская разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной войны. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности	1	
<b>Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг (16ч)</b>					
9			Место и роль СССР в послевоенном мире	1	
10			Восстановление и развитие экономики	1	
11			Изменения в политической системе в послевоенные годы	1	
12			Идеология, наука и культура в послевоенные годы	1	
13			Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР.	1	
14			Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны»	1	
15			Послевоенная повседневность.	1	
16			Смена политического курса	1	
17			Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х — середине 1960-х гг	1	
18			Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х — середине 1960-х гг	1	
19			Политика мирного сосуществования в 1950-х — первой половине 1960-х гг	1	
20			Политическое развитие в 1960-х — середине 1980-х гг	1	
21			Социально-экономическое развитие страны в 1960-х — середине 1980-х гг	1	
22			Национальная политика и национальные движения в 1960-х — середине 1980-х гг.	1	
23			Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х — первой половине 1980-х гг.	1	
24			Политика разрядки международной напряжённости	1	

№ п/п	Дата		Темы уроков	Кол-во часов	Планируемые сроки
	лан	факт			
<b>Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг (продолжение) (6ч)</b>					
25			СССР и мир в начале 1980-х годов. Предпосылки реформ	1	
26			Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.	1	
27			Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки	1	
28			Реформа политической системы	1	
29			Новое политическое мышление и перемены во внешней политике	1	
30			Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР	1	
<b>Российская Федерация (10ч)</b>					
31			Российская экономика на пути к рынку	1	
32			Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е годы	1	
33			Международные отношения и национальная политика в 1990-е годы	1	
34			Духовная жизнь страны в 1990-е годы	1	
35			Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е годы	1	
36			Политическая жизнь России в начале XXI в	1	
37			Экономика России в начале XXI в	1	
38			Повседневная и духовная жизнь	1	
39			Внешняя политика в начале XXI в	1	
40			Россия в 2008-2014 гг	1	
			<b>ИТОГО:</b>	<b>40</b>	



## Ресурсы

### *Программно-нормативное обеспечение:*

1. ФГОС СОО (<https://docs.edu.gov.ru/document/bf0ceabdc94110049a583890956abbfa>)
2. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).  
([https://mosmetod.ru/files/metod/srednyaya\\_starshaya/istor/Konceptcia\\_final.pdf](https://mosmetod.ru/files/metod/srednyaya_starshaya/istor/Konceptcia_final.pdf))
3. Историко-культурный стандарт (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
4. ПООП СОО (<https://4ege.ru/documents/53344-primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obschego-obrazovaniya.html>)
5. Пример Рабочей программы по учебному предмету «История. Всеобщая история. Новейшая история» для 10-11 классов к учебнику под редакцией А.А. Искендерова издательства «Просвещение».

### *Учебники, реализующие рабочую программу:*

1. «История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс» / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под ред. А.А. Искендерова.- М.: Просвещение, 2019. (<https://catalog.prosv.ru/item/23483>)

### *Состав учебно-методического комплекта:*

1. «История. Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс» / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под ред. А.А. Искендерова.- М.: Просвещение, 2019.
2. История. Всеобщая история. Новейшая история. Поурочные рекомендации. 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубленный уровни / М.Л. Несмелова, Е.Г. Середнякова, А.О. Сороко-Цюпа.- М.: Просвещение, 2017.
3. Россия XX века в лицах. Деятели культуры, науки, спорта / А.А. Данилов. — М.: Просвещение.
4. Культура и общество. Книга для учителя / И.С. Семененко. — М.: Просвещение.

### *Ресурсы сети Интернет:*

#### *Федеральные методические ресурсы:*

- Российская электронная школа: <http://resh.edu.ru>
- Московская электронная школа : <https://www.mos.ru/city/projects/mesh>
- Сайт журнала «Преподавание истории в школе»: <http://pish.ru/> Много разнообразной полезной информации.
- Сеть творческих учителей: <http://it-n.ru/> Создана при поддержке корпорации Майкрософт, чтобы дать возможность учителям общаться и обмениваться информацией и материалами по использованию информационных и коммуникационных технологий в образовании.
- Бесплатный школьный портал ПроШколу.ру: <http://www.proshkolu.ru/>
- Электронная версия газеты «История» (приложение к газете «Первое сентября» и сайт «Я иду на урок истории»): <http://his.1september.ru/>
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru/> Много разных материалов (включая презентации) по истории и другим предметам.

#### *Коллекции и каталоги полезных ресурсов:*

- Федеральный портал «Российское образование»: <http://edu.ru/> Содержит много разнообразных материалов по образованию. Имеет выход на список ссылок на федеральные образовательные порталы и ресурсы для общего образования, обширный каталог ресурсов.
- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы - <http://edu-top.ru/katalog/?cat=6>
- Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru> Коллекции исторических документов, материалов по мировой художественной культуре и т. д.
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/> Хранилище электронных образовательных ресурсов.
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/> Можно бесплатно скачать ряд полезных ресурсов.
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/> Каталог интернет-ресурсов, полнотекстовая библиотека учебных и методических материалов.
- Материалы к урокам образовательной системы «Школа 2100» - <http://school2100.com>
- Путеводитель по краеведческим ресурсам на библиотечных интернет-сайтах: <http://www.nlr.ru/res/inv/kray/> Очень полезный ресурс, поиск по регионам и типам библиотек.

• Интернет-ресурсы для учителей истории, обществознания, права: <https://150solumc.edusite.ru/p181aa1.html>

• Электронные образовательные ресурсы по истории, обществознанию и праву: <https://multiurok.ru/blog/eor-po-istorii-obshchiestvoznaniyu-i-pravu.html> Большое количество полезной информации.

• Электронные библиотеки, словари, энциклопедии: <https://gigabaza.ru/doc/131454.html> Оснащены достаточно подробными каталогами, а также системами поиска нужных материалов.