

**Министерство образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа с. Русская Селитьба  
муниципального района Красноярский Самарской области  
(ГБОУ СОШ с. Русская Селитьба)**

---

Красноярский район, с. Русская Селитьба, ул. Школьная, дом 50  
тел.:8(846) 5754178 e-mail:rselitb@sch.yartel.ru

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМС  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «26» августа 2022 г.  
Руководитель ШМС  
\_\_\_\_\_/Мулюкина И.Д.

ПРОВЕРЕНО  
Заместитель директора  
по УВР  
\_\_\_\_\_/Панкова Ж.Ю./  
«27» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ СОШ  
Русская Селитьба  
\_\_\_\_\_/Д.В. Осипов/  
Приказ № 159-од  
«29» августа 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет(курс) : ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Класс: 1- 4

Количество часов по учебному плану: 270 часов в год. 2 часа в неделю

Составлена в соответствии с Примерной рабочей программой по математике.

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

Учебники для общеобразовательных организаций:

Плешаков А.А. «Окружающий мир» 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях. М. : Просвещение, 2020 г.

Плешаков А.А. «Окружающий мир» 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях. М. : Просвещение, 2021 г.

Плешаков А.А. «Окружающий мир» 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях. М. : Просвещение, 2021 г.

Плешаков А.А. «Окружающий мир» 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях. М. : Просвещение, 2021 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

— формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

— развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», — 270 ч (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс — 66 ч, 2 класс — 68 ч, 3 класс — 68 ч, 4 класс — 68 ч.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

### 1 КЛАСС

#### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

#### *Человек и природа*

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика, значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

#### *Правила безопасной жизни*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

#### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

### *Работа с информацией:*

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

### *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

### *Регулятивные универсальные учебные действия:*

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

### *Совместная деятельность:*

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **2 КЛАСС**

### *Человек и общество*

Наша Родина — Россия, Российская Федерация Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность,

уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

### *Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле.

Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

### *Правила безопасной жизни*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

## **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

### *Работа с информацией:*

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

### *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:  
— понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств,

- жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
- понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
- понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);
- описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
  - создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и др.);
  - создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
  - приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
  - описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность:*

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

### **3 КЛАСС**

*Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

### *Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.

Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

### *Правила безопасной жизни*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой

проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).

Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

### **Универсальные учебные действия**

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией:*

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа); соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
  - понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
  - понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
  - понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия:*



- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

#### *Совместная деятельность:*

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого; справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

## **4 КЛАСС**

### *Человек и общество*

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

### *Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

#### *Правила безопасной жизни*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры. Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

### **Универсальные учебные действия**

#### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

#### *Работа с информацией:*

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;

- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность:*

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей—руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В младшем школьном возрасте многие психические и личностные новообразования находятся в стадии становления и не отражают завершённый этап их развития. Это происходит индивидуально в соответствии с возможностями ребёнка, темпом его обучаемости, особенностями социальной среды, в которой он живёт, поэтому выделять планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» в области личностных и метапредметных достижений по годам обучения нецелесообразно. Исходя из этого, планируемые результаты начинаются с характеристики обобщённых достижений в становлении личностных и метапредметных способов действий и качеств субъекта учебной деятельности, которые могут быть сформированы у младших школьников к концу обучения.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности

человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- 1) *Базовые логические действия:*
  - понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
  - на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
  - сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
  - определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
  - находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
  - выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе

предложенного алгоритма

2) *Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме;
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) *Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументировано высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

### 1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

### 3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том

числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;

с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

## **2 КЛАСС**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края;
- важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, при меры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;

- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

### 3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.



#### 4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
  - соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
  - описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
  - проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
  - распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
  - группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
  - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
  - использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
  - называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
  - называть экологические проблемы и определять пути их решения;
  - создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
  - использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
  - соблюдать правила нравственного поведения на природе;
  - осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
  - соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
  - соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
  - осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Человек и общество.</b>								
1.1.	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	2	0	1	02.09.2022 06.09.2022	Экскурсия по школе, знакомство с помещениями;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env</a>
1.2.	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	2	0	0	09.09.2022 13.09.2022	Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
1.3.	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	1	0	1	16.09.2022	Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»;	Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
1.4.	Россия Москва — столица России. Народы России.	2	0	0	20.09.2022 23.09.2022	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
1.5.	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.	2	0	0	27.09.2022 30.09.2022	Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>

1.6.	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	2	0	0	04.10.2022 07.10.2022	Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
1.7.	Правила поведения в социуме.	1	0	1	11.10.2022	Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»;	Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
1.8.	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	2	0	0	14.10.2022 18.10.2022	Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
1.9.	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	1	0	0	21.10.2022	Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
1.10.	Домашний адрес.	1	0	0	25.10.2022	Учебный диалог по теме «Что такое семья»;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/690114/library/nature/tab/timeline/lesson/63360619">https://education.yandex.ru/lab/classes/690114/library/nature/tab/timeline/lesson/63360619</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
Итого по разделу		16						
<b>Раздел 2. Человек и природа.</b>								
2.1.	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	3	0	0	28.10.2022 11.11.2022	Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»;	Устный опрос;	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/690114/library/nature/tab/timeline/lesson/63360619">https://education.yandex.ru/lab/classes/690114/library/nature/tab/timeline/lesson/63360619</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>

								ct/43/1/
2.2.	Неживая и живая природа.	3	0	1	15.11.2022 22.11.2022	Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»;	Практическая работа;	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/690114/library/nature/tab/timeline/lesson/63360619">https://education.yandex.ru/lab/classes/690114/library/nature/tab/timeline/lesson/63360619</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
2.3.	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.	4	0	1	25.11.2022 06.12.2022	Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»; Практическая работа по теме «Измеряем температуру»;	Практическая работа;	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/690114/library/nature/tab/timeline/lesson/63360619">https://education.yandex.ru/lab/classes/690114/library/nature/tab/timeline/lesson/63360619</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
2.4.	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	4	0	0	09.12.2022 20.12.2022	Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»;	Устный опрос;	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/690114/library/nature/tab/timeline/lesson/63360619">https://education.yandex.ru/lab/classes/690114/library/nature/tab/timeline/lesson/63360619</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
2.5.	Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание).	3	0	1	23.12.2022 10.01.2023	Экскурсия; Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав; Определение названия по внешнему виду дерева;	Практическая работа;	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/690114/library/nature/tab/timeline/lesson/63360619">https://education.yandex.ru/lab/classes/690114/library/nature/tab/timeline/lesson/63360619</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
2.6.	Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.	3	0	1	13.01.2023 20.01.2023	Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные; Учебный диалог по теме «Чем различаются	Практическая работа;	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/690114/library/nature/tab/timeline/lesson/63360619">https://education.yandex.ru/lab/classes/690114/library/nature/tab/timeline/lesson/63360619</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>

						дикорастущие и культурные растения?»);		
2.7.	Части растения (название, краткая характеристика, значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	4	0	1	24.01.2023 03.02.2023	Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»; Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору);	Практическая работа;	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/690114/library/nature/tab/timeline/lesson/63360619">https://education.yandex.ru/lab/classes/690114/library/nature/tab/timeline/lesson/63360619</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
2.8.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	3	0	1	07.02.2023 28.02.2023	Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»;	Практическая работа;	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/690114/library/nature/tab/timeline/lesson/63360619">https://education.yandex.ru/lab/classes/690114/library/nature/tab/timeline/lesson/63360619</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
2.9.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	4	0	0	03.03.2023 14.03.2023	Игра-соревнование по теме «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...)»;	Тестирование;	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/690114/library/nature/tab/timeline/lesson/63360619">https://education.yandex.ru/lab/classes/690114/library/nature/tab/timeline/lesson/63360619</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
2.10.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	3	0	1	17.03.2023 04.04.2023	Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов); Логическая задача: найди	Практическая работа;	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/690114/library/nature/tab/timeline/lesson/63360619">https://education.yandex.ru/lab/classes/690114/library/nature/tab/timeline/lesson/63360619</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>

						ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно;		
2.11.	Забота о домашних питомцах.	3	0	0	07.04.2023 14.04.2023	Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;	Устный опрос;	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/690114/library/nature/tab/timeline/lesson/63360619">https://education.yandex.ru/lab/classes/690114/library/nature/tab/timeline/lesson/63360619</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
Итого по разделу		37						
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизни.</b>								
3.1.	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	2	0	1	18.04.2023 21.04.2023	Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника;	Практическая работа;	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/690114/library/nature/tab/timeline/lesson/63360619">https://education.yandex.ru/lab/classes/690114/library/nature/tab/timeline/lesson/63360619</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
3.2.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	2	0	1	25.04.2023 28.04.2023	Практическое занятие в кабинете;	Практическая работа;	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/690114/library/nature/tab/timeline/lesson/63360619">https://education.yandex.ru/lab/classes/690114/library/nature/tab/timeline/lesson/63360619</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
3.3.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	2	0	1	02.05.2023 05.05.2023	Практическое занятие в кабинете;	Практическая работа;	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/690114/library/nature/tab/timeline/lesson/63360619">https://education.yandex.ru/lab/classes/690114/library/nature/tab/timeline/lesson/63360619</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>

3.4.	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	0	1	12.05.2023	Практическое занятие в кабинете;	Практическая работа;	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/690114/library/nature/tab/timeline/lesson/63360619">https://education.yandex.ru/lab/classes/690114/library/nature/tab/timeline/lesson/63360619</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
Итого по разделу		7						
Резервное время		6						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	14				

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Человек и общество.</b>								
1.1.	Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте.	1	0	0	01.09.2022	Рассказ учителя; рассматривание иллюстраций; чтение текстов о федеративном устройстве; России; о многонациональном составе населения; страны.	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )

1.2.	Государственные символы России, символика своего региона.	1	0	0	06.09.2022	Рассказ учителя; рассматривание иллюстраций; чтение текстов о федеративном устройстве; России; о многонациональном составе населения; страны.	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
1.3.	Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы.	2	0	0	08.09.2022 13.09.2022	Рассказ учителя; рассматривание иллюстраций; чтение текстов о федеративном устройстве; России; о многонациональном составе; населения страны; Игра-путешествие по теме «Работаем; экскурсоводами; проводим экскурсии по; Москве; Санкт-Петербургу»; Рассказ учителя по теме «История; возникновения Москвы»;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
1.4.	Города России. Свой регион и его столица на карте РФ.	1	0	0	15.09.2022	Работа с картой: Россия; Москва; СанктПетербург; наш регион на карте РФ;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по



								адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
1.5.	Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники.	2	0	0	20.09.2022 22.09.2022	Чтение текстов учебника о народах России; об; их традициях; обычаях; праздниках; ;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
1.6.	Родной край, его природные и культурные достопримечательности.	1	0	0	27.09.2022	Составление сообщения об истории родного; края (при помощи взрослых; с использованием; дополнительных источников информации);;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )

1.7.	Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте.	1	0	0	29.09.2022	Составление сообщения об истории родного; края (при помощи взрослых; с использованием; дополнительных источников информации);;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
1.8.	Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.	1	0	0	04.10.2022	Учебный диалог по теме «Зачем чело век; трудится?»; Дидактическая игра по теме «Профессии города; и села»;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
1.9.	Семья — коллектив. Семейное древо. Семейные ценности. и традиции.	2	0	0	06.10.2022 11.10.2022	Учебный диалог по теме «Послушаем друг; друга; расскажем о своей семье»;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )

1.10.	Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи.	1	0	0	13.10.2022	Практическая работа по теме «Составление; схемы родословного древа семьи»;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
1.11.	Правила культурного поведения в общественных местах.	1	0	0	18.10.2022	Учебный диалог по теме «Оцени себя —; умеешь ли ты сдерживать эмоции?»;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
1.12	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.	2	1	0	20.10.2022 25.10.2022	Анализ ситуаций; раскрывающих примеры; гуманного отношения к людям; Работа в группе: работа с пословицами; сравнение и группировка слов по; противоположному значению (добрый — жадный; смелый — трусливый; правдивый —; лживый и др.);	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )

Итого по разделу		16						
<b>Раздел 2. Человек и природа.</b>								
2.1.	Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты.	3	0	0	27.10.2022 10.11.2022	Просмотр и обсуждение иллюстраций; ; видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо Созвездия»;;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
2.2.	Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле.	3	0	0	15.11.2022 22.11.2022	Учебный диалог по теме «Чем Земля отличается от других планет»; ;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
2.3.	Изображения Земли: глобус, карта, план.	3	0	0	24.11.2022 01.12.2022	Практическая работа с глобусом;;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )

2.4.	Карта мира. Материки, океаны.	3	0	0	06.12.2022 13.12.2022	Рассказ учителя; работа с текстом учебника: описание и особенности океанов и материков на Земле;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
2.5.	Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности.	3	0	1	15.12.2022 22.12.2022	Практическая работа с картой: «Как показывать; объекты на настенной карте»;;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
2.6.	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.	3	0	0	27.12.2022 12.01.2023	Экскурсия в парк: сравнение деревьев; кустарников; трав; Игра-соревнование по теме «Кто больше; вспомнит названий деревьев»; Коммуникативная деятельность: описание; растений по иллюстрациям и живым объектам;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )

2.7.	Дикорастущие и культурные растения.	3	0	0	17.01.2023 24.01.2023	Классификация растений (по иллюстрациям); дикорастущие — культурные;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
2.8.	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения.	3	0	0	26.01.2023 02.02.2023	Практическая работа по теме «Рассматривание; растений; обсуждение условий благополучного; роста и развития растения»; Работа в группах с иллюстративным; материалом: составление коллективного; рассказа по теме «Каким бывает растение в; разные сезоны»;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
2.9.	Мир животных (фауна).	3	0	0	07.02.2023 14.02.2023	Дидактическая игра по теме «Угадай животное; по описанию»;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )

2.10.	Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).	3	0	0	16.02.2023 28.02.2023	Логическая задача по теме «Найди ошибку —; какое животное попало в эту группу случайно»; Учебный диалог с использованием; иллюстративного материала по теме «Как живут; животные в разные времена года»;;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
2.11.	Сезонная жизнь животных.	1	0	0	02.03.2023	Ролевая игра по теме «Собрание в лесу — кто; как готовится к зиме»; ;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
2.12	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.	1	0	0	07.03.2023	Учебный диалог по теме «Что такое Красная; книга?»; Просмотр и обсуждение иллюстраций; ; видеофрагментов и других материалов (по; выбору) на тему: «Растения и животные; Красной книги»; ;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )

2.13	Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.	2	0	1	09.03.2023 14.03.2023	Рассказ учителя: «Растения и животные нашего края; занесённые в Красную книгу»; Коллективное составление памятки по теме; «Правила поведения в заповедных местах»; Работа в группе: чтение текстов учебника и; использование полученной информации для; подготовки собственного рассказа о Красной книге;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
Итого по разделу		34						
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизни.</b>								
3.1.	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания).	2	0	0	16.03.2023 30.03.2023	Учебный диалог по теме «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?»;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
3.2.	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	2	0	0	04.04.2023 06.04.2023	Беседа по теме «Что может случиться на прогулке; на игровой площадке; дома и в школе; ; если не соблюдать правила безопасности»;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по



						;		адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
3.3.	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории).	2	0	0	11.04.2023 13.04.2023	Ролевая игра по теме «Мы — пешеходы»; Анализ дорожных ситуаций.	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
3.4.	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи.	3	0	0	18.04.2023 25.04.2023	Беседа по теме «Правила поведения в общественном транспорте»;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )

3.5.	Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	3	1	0	27.04.2023 11.05.2023	Практическая работа по теме «Правила; пользования компьютером»;	Тестирование;	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
Итого по разделу		12						
Резервное время		6						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	2				

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	Практич работы				
<b>Раздел 1. Человек и общество.</b>								
1.1.	Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.	1		1	01.09.2022	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций на тему: «Что такое общество»;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику; <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env</a>
1.2.	Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна.	1		1	06.09.2022	Ролевая игра по теме «Встречаем гостей из разных республик РФ»: рассказы гостей об их крае и народах, рассказы для гостей о родном крае;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику; <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env</a>

1.3.	Особенности жизни, быта, культуры народов РФ.	2		1	08.09.2022 13.09.2022	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Жизнь народов нашей страны»;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику; <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env</a>
1.4.	Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края.	2		1	15.09.2022 20.09.2022	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме «Уникальные памятники культуры России»;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику; <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env</a>
1.5.	Города Золотого кольца России.	2		1	22.09.2022 27.09.2022	Моделирование маршрута по Золотому кольцу с использованием фотографий достопримечательностей, сувениров и т.д.; Беседа;; Государственные символы страны;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику; <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env</a>
1.6.	Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона.	2		1	29.09.2022 04.10.2022	Беседа;; Государственные символы страны;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику; <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env</a>
1.7.	Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов.	2			06.10.2022 11.10.2022	Ролевая игра по теме «Встречаем гостей из разных республик РФ»: рассказы гостей об их крае и народах, рассказы для гостей о родном крае;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику; <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env</a>
1.8.	Семья — коллектив близких, родных людей. Поколения в семье.	1		1	13.10.2022	Учебный диалог по теме «Для чего создаётся семья», «Почему семью называют коллективом»;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику; <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env</a>

1.9.	Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка.	2			18.10.2022 20.10.2022	Работа в группах: коллективный ответ на вопрос «Какие бывают семьи?»;	Зачет;	Электронное приложение к учебнику; <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env</a>	
1.10.	Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.	1		1	25.10.2022	Рассказ учителя: «Что такое семейный бюджет»;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику; <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env</a>	
1.11.	Страны и народы мира на карте.	2		1	27.10.2022 03.11.2022	Практическая работа с картой: страны мира. Работа в группах: самостоятельное составление описания любой страны или народа мира (с использованием дополнительной литературы и Интернета);	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику; <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env</a>	
1.12	Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.	2	1		08.11.2022 10.11.2022	«Путешествие по странам мира» (достопримечательности отдельных стран мира, по выбору детей): рассматривание видеоматериалов, слайдов, иллюстраций;	Контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику; <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env</a>	
Итого по разделу		20							
<b>Раздел 2. Человек и природа.</b>									
2.1.	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства.	1		1	15.11.2022	Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами: текучесть, растворимость, окрашиваемость и др.;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику; <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env</a>	
2.2.	Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни.	1		1	17.11.2022	Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику; <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>	

								<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env</a>
2.3.	Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. Круговорот воды в природе.	2		1	22.11.2022 24.11.2022	Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха; Рассказ учителя, анализ схемы круговорота воды в природе;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику; <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env</a>
2.4.	Охрана воздуха, воды.	2			29.11.2022 01.12.2022	Беседа; Охрана воздуха и воды;	Зачет;	Электронное приложение к учебнику; <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env</a>
2.5.	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края.	2			06.12.2022 08.12.2022	Практические работы: горные породы и минералы — название, сравнение, описание;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику; <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env</a>
2.6.	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека.	1		1	13.12.2022	Экскурсия: почвы (виды, состав, значение для жизни природы и хозяйственной деятельности людей);	Зачет;	Электронное приложение к учебнику; <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env</a>
2.7.	Царства природы. Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы.	2			15.12.2022 20.12.2022	Рассказ учителя (чтение текста учебника) о бактериях;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику; <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env</a>

2.8.	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	1		1	22.12.2022	Работа в группе: классификация растений из списка, который предложили одноклассники;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику; <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env</a>
2.9.	Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.	1		1	27.12.2022	Практическая работа в паре по теме «Размножения растений (побегом, листом, семе нами»);	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику; <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env</a>
2.10.	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	2			10.01.2023 12.01.2023	Охраняемые растения родного края (наблюдение, рассматривание иллюстраций);	Зачет;	Электронное приложение к учебнику; <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env</a>
2.11.	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.	1			17.01.2023	Коллективное создание схемы по теме «Условия жизни растений»;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику; <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env</a>
2.12	Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений.	2			19.01.2023 24.01.2023	Охраняемые растения родного края (наблюдение, рассматривание иллюстраций);	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику; <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env</a>
2.13	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	1			26.01.2023	Коллективное составление схемы по теме «Разнообразие животных»;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику; <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env</a>

2.14.	Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные).	1			31.01.2023	Работа в парах: характеристика животных по способу размножения (на основе справочной литературы), подготовка презентации;	Зачет;	Электронное приложение к учебнику; <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env</a>
2.15.	Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	1			02.12.2022	Учебный диалог по теме «Как животные питаются»;	Зачет;	Электронное приложение к учебнику; <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env</a>
2.16.	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных.	1			07.02.2023	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных»;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику; <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env</a>
2.17.	Животные родного края, их названия.	2			09.02.2023 14.02.2023	Рассказ учителя по теме «Как человек одомашнил животных»;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику; <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env</a>
2.18.	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе.	2			16.02.2023 21.02.2023	Рассказ учителя по теме «Что такое природное сообщество» ;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику; <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env</a>
2.19.	Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород).	2			28.02.2023 02.03.2023	Беседа по теме «Для чего человек создает новые сообщества?»;	Тестирование;	Электронное приложение к учебнику; <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env</a>

2.20.	Природные сообщества родного края.	2			07.03.2023 09.03.2023	Беседа по теме «Для чего человек создает новые сообщества?»; Природные сообщества родного края»;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику; <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env</a>
2.21.	Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу.	1		1	14.03.2023	Обсуждение ситуаций; раскрывающих правила положительного и отрицательного отношения к природе;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику; <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env</a>
2.22.	Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека.	1			16.03.2023	Обсуждение текстов учебника; объяснения учителя: «Строение тела человека»;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику; <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env</a>
2.23.	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.	1		1	30.03.2023	Рассматривание схемы строения тела человека: название, описание функций разных систем органов;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику; <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env</a>
2.24.	Гигиена отдельных органов и систем органов человека.	1		1	04.04.2023	Рассматривание схемы строения тела человека: название; описание функций разных систем органов.; Гигиена отдельных органов и систем человека". ;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику; <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env</a>
2.25.	Измерение температуры тела человека, частоты пульса.	1		1	06.04.2023	Практическая работа по теме «Измерение температуры тела и частоты пульса»;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику; <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env</a>
Итого по разделу		35						



Раздел 3. Правила безопасной жизни.								
3.1.	Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	1			11.04.2023	Обсуждение результатов проектной деятельности по теме «Что такое здоровый образ жизни и как его обеспечить»;	Тестирование;	Электронное приложение к учебнику; <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/env</a>
3.2.	Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности).	2			13.04.2023 18.04.2023	Практическая работа по теме «Рассматривание знаков (опасно; пожароопасно; взрывоопасно; внимание — автопогрузчик; электрический ток; малозаметное препятствие; падение с высоты); коллективное объяснение их значения»;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику; <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/env</a>
3.3.	Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна.	2			20.04.2023 25.04.2023	Рассказ учителя по теме «Правила поведения в транспорте; на вокзалах; в аэропортах; на борту самолета; судна»	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику; <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/env</a>
3.4.	Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	2	1		27.04.2023 02.05.2023	Учебный диалог по теме «Как обеспечить безопасность при работе в Интернете»;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику; <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/env</a>
Итого по разделу		7						
Резервное время		6						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	19				

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Человек и общество.</b>								
1.1.	Государственное устройство РФ (общее представление).	2	0	2	02.09.2022 06.09.2022	Работа с политико-административной картой РФ; определение местонахождения республик РФ, краёв, крупнейших областей и городов России, Чтение и обсуждение текстов, учебника, объяснения, учителя;	Устный опрос;	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
1.2.	Конституция—основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ.	2	0	2	09.09.2022 13.09.2022	Чтение статей Конституции РФ о правах граждан РФ. Чтение и обсуждение текстов учебника; объяснения; учителя;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
1.3.	Президент РФ—глава государства. Политико-административная карта России. Города России.	2	0	2	20.09.2022 23.09.2022	Чтение и обсуждение текстов учебника; объяснения; учителя;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
1.4.	Общая характеристика родного края: природа, главный город ,важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.	4	0	4	04.10.2022 07.10.2022	Работа с политико-административной картой РФ; определение местонахождения республик РФ; краёв; крупнейших областей и городов России. Чтение и обсуждение текстов учебника; объяснения; учителя;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
1.5.	Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции.	2	0	2	11.10.2022 14.10.2022	Учебный диалог по теме «Государственные праздники России»; Работа в парах по теме «Рассказ о любом празднике РФ или своего региона»;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

1.6.	Праздники и памятные даты своего региона. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.	2	0	2	18.10.2022 21.10.2022	Учебный диалог по теме «Государственные праздники России»; Работа в парах по теме «Рассказ о любом празднике РФ или; Своего региона»;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
1.7.	История Отечества «Лента времени» и историческая карта.	4	0	4	08.11.2022 11.11.2022	Практическая работа по теме «Определение по Ленте времени» времени(века); в котором происходили исторические события».; Работа в паре: анализ исторической карты ;нахождение мест; Важнейших исторических событий в жизни России.;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
1.8.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.	4	0	4	25.11.2022	Учебный диалог по теме «Как выполняли свой долг защиты Отечества в разные исторические времена граждане России (на примере Отечественной войны 1812 г., Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.))»; Практическая работа по теме «Определение по ленте времени» времени(века); в котором происходили исторические события».; Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси, Просмотр видеофрагментов, иллюстраций, Чтение текстов, учебников(по выбору) на тему «Объекты Всемирного Культурного наследия в России и за рубежом»	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>

1.9.	Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.	3	0	3	06.12.2022	Экскурсия в художественный музей; просмотр видеофрагментов; Иллюстраций и других материалов на темы «Искусство Древней Руси»; «Ремёсла в Древней Руси»; «Образование от Древней Руси до XIX века»; «Московское государство»; «Искусство XIX века»; «Искусство XX века»; Просмотр видео фрагментов, иллюстраций, чтение текстов учебников (по выбору) на тему «Объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом»; Рассказ учителя о памятниках Всемирного наследия; (например; в России—Московский Кремль, памятники Новгорода, Кижи; в мире—Великая Китайская стена, Колизей в Риме; Акрополь в Греции);	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
1.10.	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	4	0	4	20.12.2022	Учебный диалог по теме «Как выполняли свой долг защиты Отечества в разные исторические времена граждане России; (например Отечественной войны 1812г.; Великой; Отечественной войны(1941—1945гг.))»;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
1.11.	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры.	2	0	2	23.12.2022 27.12.2022	Рассказ учителя о памятниках Всемирного наследия (например в России—Московский Кремль; памятники	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>

						Новгорода, Кижы, в мире— Великая Китайская стена; Колизей в Риме, Акрополь в Греции);		
1.12	Посильное участие в охране памятников истории культуры своего края.	1	0	1	10.01.2023	Учебный диалог по теме «Как охраняются памятники истории и культуры»; Обсуждение докладов учащихся о значимых объектах культурного наследия России (дифференцированное задание);	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
1.13.	Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена.	1	0	1	13.01.2023	Обсуждение рассказов учителя; текста учебника о быте; традициях; культуре Древней Руси.;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
Итого по разделу		33						
<b>Раздел 2. Человек и природа.</b>								
2.1.	Солнце—ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	1	0	1	17.01.2023	Что такое Солнце; Наблюдение за Солнцем;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
2.2.	Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.	2	0	2	20.01.2023 24.01.2023	Рассказ о планетах Солнечной системы; Движение Земли в космическом пространстве;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.3.	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.	1	0	1	27.01.2023 31.01.2023	Смена дня и ночи;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>

2.4.	Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.	1	0	1	03.02.2023	Рассказ учителя о смене времен года;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
2.5.	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России.	2	0	2	10.02.2023 14.02.2023	Рассказ учителя о формах земной поверхности; Рассказ учителя о равнинах и горах;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.6.	Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).	1	0	1	17.02.2023	Рассказ учителя о формах поверхности Самарской области;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
2.7.	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток.	2	0	2	21.02.2023 24.02.2023	Учебный диалог по теме «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности»;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.8.	Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Использование человеком водоёмов и рек.	1	0	1	28.02.2023	Учебный диалог по теме «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности»;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
2.9.	Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика.	1	0	1	03.03.2023	Учебный диалог по теме «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности»;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
2.10.	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом.	1	0	1	07.03.2023	Обсуждение результатов проектной деятельности по теме; «Объекты Всемирного наследия в России и в мире»;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

2.11.	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Международная Красная книга (3—4 примера).	1	0	1	10.03.2023	Работа в группах по теме «Составление памятки «Правила поведения в природе»;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
2.12	Правила нравственного поведения в природе.	1	0	1	14.03.2023	Работа в группах по теме «Составление памятки «Правила поведения в природе»;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
2.13	Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы.	6	1	5	07.04.2023	Учебный диалог по теме «Почему меняются природные зоны?»; Коллективное формулирование вывода: причиной смены природных зон является разная освещённость Солнцем поверхности Земли.; Работа с текстом учебника: особенности разных природных зон; Рассказ учителя об освоении природных богатств в природных зонах и возникших вследствие этого экологических проблемах.; Работа в группах создание описания одной из природных зон по самостоятельно составленному плану (с использованием дополнительной информации, в том числе из Интернета);	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.14.	Связи в природной зоне.	3	1	2	14.04.2023 18.04.2023	Учебный диалог по теме «Экологические связи в природной зоне».; Рассказ учителя об освоении природных богатств; в природных зонах и возникших в следствие этого экологических проблемах.;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>

						Работа в группах: создание описания одной из природных зон по самостоятельно составленному плану (с использованием дополнительной информации, в том числе из Интернета);		
Итого по разделу		24						
<b>Раздел3.Правила безопасной жизни.</b>								
3.1.	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.	1	0	1	21.04.2023	Учебный диалог по теме «Послушаем друг друга; как я выполняю правила безопасной жизни».; Рассказ учителя по теме «Чем может быть опасен Интернет.;; Как правильно искать информацию в Интернете»;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3.2.	Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).	2	0	2	25.04.2023 28.04.2023	Работа в группах: составление текста по теме; «Какие опасности можно встретить на улице в зонах отдыха; в общественных местах»;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
3.3.	Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	2	0	2	02.05.2023 05.05.2023	Анализ ситуаций по теме «Что может произойти ;если...»; Обсуждение результатов работы групп.;; Рассказ учителя по теме «Чем может быть опасен Интернет.;; Как правильно искать информацию в Интернете».	Устный опрос; Практическая работа.	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
Итого по разделу		5						
Резервное время		6						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	60				



## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 1-4 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки по курсу Окружающий мир к УМК А.А.Плешакова(„Школа России")

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>,  
<http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>
5. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование <http://www.edu.ru>

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

---

<https://education.yandex.ru/lab/classes/690114/library/nature/tab/timeline/lesson/63360619>

<https://resh.edu.ru/subject/43/1/>

<https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env>

## УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Мультимедийный компьютер, проектор, плакаты

## ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Термометр, гербарий, карты, глобус.