

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Русская Селитьба муниципального района Красноярский Самарской области**

**Рассмотрена**  
на заседании ШМС  
ГБОУ СОШ с. Русская Селитьба  
Протокол № 1 от  
26.08.2021г.

**Согласована**  
Заместитель директора по УВР  
Панкова Ж.Ю.  
26.08.2021 г.

**Утверждена**  
Директор ГБОУ СОШ  
с. Русская Селитьба  
Осипов Д.В.  
Приказ № 160  
от 31.08.2021 г.

**Рабочая программа  
по предмету**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**ФГОС СОО**

**для учащихся 10-11 классов**

Виснап Людмила Алексеевна, учитель  
русского языка и литературы  
ГБОУ СОШ с. Русская Селитьба

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), авторской программы Н.Г. Гольцовой. Данная программа рекомендована Министерством образования РФ для 10-11 классов, соответствует стандарту среднего общего образования по русскому языку, построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности, способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся, обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

Преподавание ведется по учебнику: Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М.А.Мищерина. Русский язык. 10-11 классы, М., «Просвещение»

Базисным учебным планом отведено 1 час в неделю в 11 кл. и 1 час в неделю в 10 кл.

### Общие цели и задачи учебного предмета на уровень обучения

Изучение русского языка в 10-11 классах направлено на достижение **следующих целей:**

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; ГОТОВНОСТИ К осознанному выбору профессии; к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сферы и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

На основании требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования 2004 г. в содержании программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения:**

- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе;
- овладение способами познавательной деятельности, информационно-коммуникативной и рефлексивной;
- освоение коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе **компетентного подхода:** развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами

русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Коммуникативная компетенция** – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

## **Место предмета в учебном плане**

Курс русского языка в 10-11 классах общеобразовательной школы рассчитан на 34 часа обучения в 10 классе и 34 часа – в 11 классе.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования.**

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и приобретение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;
- участие в совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении;
- участие в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

#### Патриотического воспитания

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»;
- ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в Интернет-среде в процессе школьного языкового образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке;
- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### Трудового воспитания:

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- практическое изучение профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
- умение рассказать о своих планах на будущее.

#### Экологического воспитания:

- применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- участие в практической деятельности экологической направленности.

#### Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка;
- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- применение полученного социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития;
- оперирование основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **Планируемые результаты обучения**

### **Учащиеся 10 класса**

#### **должны знать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая **норма**, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

#### **должны уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

#### **должны владеть:**

- коммуникативной, языковедческой и культуроведческой компетенциями; **использовать приобретенные знания, умения в практической деятельности и повседневной жизни:**
- для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

## **Планируемые результаты обучения**

### **Учащиеся 11 класса должны:**

#### **знать/понимать:**

- связь языка и истории, культуры русского народа;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

- основные единицы языка, их признаки;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка, нормы речевого поведения;

**уметь :**

- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;
  - проводить лингвистический анализ текстов различных стилей; использовать основные виды чтения;
  - извлекать необходимую информацию из различных источников;
- говорение и письмо
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
  - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского языка;
  - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
  - соблюдать нормы речевого поведения;
  - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
  - использовать приобретенные приемы информационной переработки устного и письменного текста

В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основой культуры устной и письменной речи);
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию, умение работать с текстом);
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать и осуществлять ее).

## Календарно-тематическое планирование курса русского языка в 10 классе 34 часа

№ урока	Сроки проведения	Тема, раздел	Количество часов
1	сентябрь	Слово – центральная единица языка.	1
2	сентябрь	Слова однозначные и многозначные. Изобразительно-выразительные средства русского языка.	1
3	сентябрь	Системные отношения в лексике: омонимы, паронимы, синонимы, антонимы.	1
4	сентябрь	Орфоэпические нормы русского языка.	1
5	октябрь	Контрольная работа по теме «Лексика. Фонетика».	1
6	октябрь	Система морфем русского языка. Словообразующие.	1
7, 8	октябрь	Словообразование в русском языке. Словообразовательный разбор слова.	2
9	ноябрь	Безударные и чередующиеся гласные в корне слова.	1
10	ноябрь	Гласные после шипящих	1
11	ноябрь	Слова с сомнительными и непроизносимыми согласными. Правописание удвоенных согласных.	1
12, 13	декабрь	Гласные и согласные в приставках. Ъ и Ь. И и Ы после приставок.	2
14	декабрь	Развитие речи. Сочинение-рассуждение.	1
15	декабрь	Тестирование по лексике, морфемике, словообразованию, орфографии.	1
16	январь	Морфология. Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний.	1
17	январь	Гласные в суффиксах имен существительных.	1
18	январь	Имя прилагательное как часть речи. Правописание прилагательных	1
19	февраль	Правописание сложных прилагательных и существительных.	1
20	февраль	Тестирование по темам «Имя существительное» и «Имя прилагательное».	1
21	февраль	Имя числительное как часть речи.	1
22, 23	февраль	Местоимение как часть речи. Правописание местоимений.	2
24	март	Контрольный диктант.	1
25, 26	март	Глагол как часть речи.	2
27	март	Причастие как форма глагола.	1
28	апрель	Деепричастие как форма глагола.	1
29	апрель	Наречие как часть речи. Правописание наречий.	1
30	апрель	Служебные части речи. Предлог. Союз.	1
31	апрель	Частицы.	1
32	май	Контрольный диктант.	1
33	май	Развитие речи. Сочинение-рассуждение	1
34	май	Подведение итогов работы за год	1



# Календарно-тематическое планирование курса русского языка в 11 классе

34 часа

№	Тема урока	Кол. часов	Планируемые результаты освоения материала	Дата проведения
1.	Основные принципы русской пунктуации.	1	Уметь производить синтаксический анализ словосочетания	сентябрь
2.	Словосочетание как синтаксическая единица.	1	Знать основные признаки предложения. Уметь производить синтаксический анализ предложений Формирование навыков определения грамматической основы Знать признаки предложения, постановки тире в простом предложении	сентябрь
3.	Предложение как синтаксическая единица.	1	Уметь комментировать постановку знаков препинания и работать с текстом	сентябрь
4.	Предложение как синтаксическая единица. Тест.	1	Уметь работать с экзаменационными тестами	сентябрь
5.	Постановка тире в простом предложении.	1	Уметь правильно ставить знаки препинания в простом предложении	октябрь
6.	Простое осложненное предложение	1	Уметь правильно ставить знаки препинания в предложениях, осложненных однородными членами, закрепить навыки пунктуационного анализа предложений	октябрь
7.	Предложение с однородными членами	1	Уметь правильно ставить знаки препинания в предложениях, осложненных однородными членами, закрепить навыки пунктуационного анализа предложений	октябрь
8.	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами.	1	Уметь расставлять знаки препинания в союзном предложении.	октябрь
9.	Обобщающие слова при однородных членах.	1	Уметь выделять на письме обобщающие конструкции.	октябрь

10.	Обособленные и необособленные определения.	1	Уметь находить в предложении определения и определять их обособленность	ноябрь
11.	Обособленные приложения.	1	Уметь находить в предложении приложения и определять их обособленность	ноябрь
12.	Обособленные обстоятельства и дополнения.	1	Уметь находить в предложении обстоятельства и дополнения и определять их обособленность	ноябрь
13.	Тестирование по теме «Обособленные члены предложения»	1	Отрабатывать навык работы с тестами ЕГЭ	декабрь
14.	Уточняющие, присоединительные и пояснительные члены предложения.	1	Уметь находить в предложении и отличать уточняющие, присоединительные и пояснительные члены предложения.	декабрь
15.	Знаки препинания при сравнительных оборотах.	1	Уметь находить в предложении сравнительные обороты, знать правила пунктуации при сравнительных оборотах.	декабрь
16.	Знаки препинания при обращениях.	1	Отработка навыков расстановки препинания при обращениях.	декабрь
17.	Вводные слова и вставные конструкции.	1	Уметь ставить знаки препинания в сложном предложении с вводными словами и вставными конструкциями. Уметь различать их в тексте	январь
18.	Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.	1	Отработка навыков написания сочинения-рассуждения по прочитанному тексту	январь
19.	Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.	1	Знать и уметь распознавать междометия в тексте. Уметь различать утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.	январь
20.	Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1	Уметь ставить знаки препинания в сложносочиненном предложении	январь
21.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.	1	Уметь расставлять знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.	февраль
22.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	1	Уметь расставлять знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	февраль
23.	Знаки препинания в бессоюзном сложном	1	Уметь расставлять знаки препинания в бессоюзном	февраль

	предложении		сложном предложении	
24.	Сложное предложение с разными видами связи.	1	Уметь определять вид связи в сложном предложении	февраль
25.	Контрольный тест по теме «Сложное предложение»	1	Отрабатывать навык работы с тестами ЕГЭ	март
26.	Способы передачи чужой речи.	1	Знать способы передачи чужой речи	март
27.	Знаки препинания при цитатах.	1	Уметь расставлять знаки препинания при цитатах	март
28.	Сочетание знаков препинания	1	Знать нормы употребления нескольких знаков препинания в одном предложении	апрель
29.	Авторская пунктуация	1	Познакомиться с определением авторской пунктуации, уметь определять ее в тексте	апрель
30.	Итоговое тестирование	1	Отработать навык работы с тестами ЕГЭ	апрель
31.	Язык и речь. Обобщение и повторение.	1	Обобщить знания о нормах русского языка	апрель
32.	Стилистика	1	Обобщить знания о стилях речи	май
33.	Стилистика	1	Обобщить знания о стилистике русского языка	май
34.	Текст. Типы речи.	1	Обобщить знания о стилях и типах речи.	май