

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя
общеобразовательная школа с. Русская Селитьба муниципального района Красноярский
Самарской области

Рассмотрена
на заседании ШМС
ГБОУ СОШ с. Русская Селитьба
Протокол № 1 от 26.08.2022г

Согласована
Заместитель директора по УВР
Панкова Ж.Ю.
26.08.2022 г

Утверждена
Директор ГБОУ СОШ
с. Русская Селитьба
Осипов Д.В.
Приказ № 159-од
от 29.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
профориентационный курс
«Я ВЫБИРАЮ ПРОФЕССИЮ»
9 класс

ЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Представляемый *курс по выбору профессии* на территории Самарской области реализуется согласно распоряжению министерства образования и науки Самарской области от 16.10.2019 №880-р «О реализации предпрофильной подготовки учащихся девярых классов общеобразовательных организаций Самарской области с использованием автоматизированной информационной системы «Предпрофильная подготовка» на территории Самарской области» *как первый этап предпрофильной подготовки с сентября по октябрь каждого учебного года для учащихся девярых классов или с апреля по май каждого учебного года для учащихся восьмых классов* (п.11.1 Порядка реализации системы предпрофильной подготовки учащихся девярых классов общеобразовательных организаций Самарской области с использованием автоматизированной информационной системы «Предпрофильная подготовка» на территории Самарской области»). *Курс также* может быть реализован без привязки к предпрофильной подготовке на территориях региона, временно не охваченных системой предпрофильной подготовки.

Основные авторы, труды которых использованы в пособии: Климов Е.А., Пчелинова В.В., Пряжников Н.С., Резапкина Г.В., Чистякова Т.И., Зеер Э.Ф.

Актуальность программы. Курс способствует активизации процесса самопознания, позволит учащимся ориентироваться в мире профессий и специальностей, поможет им в выборе будущей деятельности и уменьшит вероятность ошибок при выборе профессии.

Проблема профессионального самоопределения школьников является актуальной на протяжении многих десятилетий. А в последнее десятилетие, благодаря поддержке государства, она стала одной из приоритетных.

Целью программы является оказание профессионально информационной и консультационной помощи учащимся в профессиональном самоопределении.

Задачи реализации курса состоят в том, чтобы учащиеся:

- составили целостное представление о мире профессий; освоили понятия, характеризующие профессиональную деятельность человека;
- исследовали собственные интересы, склонности, способности;
- построили личный профессиональный план.

Программа рассчитана на учащихся 9 класса.

В соответствии с Порядком (п.11.1), на реализацию теоретического и практико-ориентированного этапов в девярых классах предусматривается 51 академический час, в том числе 17 часов на теоретический курс по выбору профессии.

Методы работы на занятиях: информирование, применение диагностического инструментария, дискуссия, ролевое проигрывание.

Формы контроля: рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, выполнение домашних заданий.

Предусмотрено безоценочное обучение, по системе зачет-незачет.

Темы курса распределены в определенной логической последовательности, когда

актуально изучаемая тема базируется на знаниях от предыдущих тем. Прилагаемые практически к каждой теме материалы помогут создать учащимся целостную картину мира образования и труда и своего места в нем, а именно получить:

- представление о будущей профессии («Образ профессии»);
- представление о себе, своих качествах и особенностях (Образ «Я») и
- соотнести Образ «Я» с «Образом профессии».

Примерный перечень формируемых знаний и умений:

Учащиеся должны знать:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- понятие о профессиях и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах, психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии.

Учащиеся должны уметь:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования и ситуации на рынке труда.

Оборудование:

- мультимедийный проектор;
- компьютеры/ноутбуки/планшеты (по количеству учащихся в классе);
- наглядные пособия: карты, схемы, иллюстрации.

ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ

Понятийный аппарат приведен как общий обзорный глоссарий, который отражает основные понятия, применяемые в курсе. Уже на этом этапе дано представление о содержании курса и последовательности тем. Приведенные ниже толкования терминов взяты из официальных источников, выбраны наиболее полные определения. Они могут отличаться от определений в тексте курса по количеству и месту слов в предложении, но не по сути.

Большинство терминов приведено с сайта Центра профессионального образования Самарской области.

Профессиональное самоопределение - процесс сознательного и самостоятельного выбора человеком своего профессионального пути. Профессиональное самоопределение можно упрощенно представить как процесс принятия решений в профессиональной сфере жизни.

Профессиональный выбор - выбор одной из множества профессий, который может быть осуществлен как с учетом, так и без учета отдаленных последствий принятого решения.

Профориентация - научно-обоснованная система целенаправленной подготовки молодежи к самостоятельному выбору профессии с учетом индивидуальных особенностей личности и потребностей рынка труда в специалистах определенных профессий.

Профориентирование - процесс диагностики консультируемого, выявление его возможностей, навыков, знаний, умений, личностных характеристик, мотивации и т.п. для разработки рекомендаций по построению карьеры и дальнейшему профессиональному развитию.

Профессия - вид трудовой деятельности человека, определяемый разделением труда и его функциональным содержанием, который требует от человека определенного уровня специальных знаний, умений, определенной квалификации и может служить источником дохода.

Квалификация работника - характеристика совокупности знаний и умений работника, установленная в форме присвоения ему определенной квалификации, звания, соответствующего разряда, категории или класса; степень профессиональной подготовленности работника к выполнению трудовых функций в рамках определенной профессии, специальности.

Тип профессии - группа профессий, сходных по предмету труда.

Предмет труда - материальные предметы, на которые человек воздействует в процессе труда, или перерабатываемая человеком в процессе интеллектуального труда информация; все то, на что направлена преобразующая деятельность человека. В экономической литературе термины «предмет труда» и «объект труда» тождественны.

Орудие труда - предмет / приспособление / инструмент / прибор / аппарат, при помощи которого выполняется работа, какие-либо трудовые действия (например, ножницы, компьютер). К не вещественным орудиям труда относятся речь, мимика, жесты и др.

Содержание труда - функциональные особенности конкретного вида трудовой деятельности, обусловленные предметом труда, средствами труда и формой организации производственного процесса. Это действия человека во время работы (например, продавец рассказывает покупателям о товарах, проверяет количество товаров, проводит подсчет стоимости покупки и т.п.).

Результат труда - итог целенаправленной трудовой деятельности отдельного работника. То, что получилось в итоге труда, для чего работал человек, для какой цели (например, результат труда повара - качественно приготовленная еда).

Общественная значимость профессии - возможность своим трудом приносить пользу другим людям, ценность результатов труда.

Специальность - вид деятельности в рамках той или иной профессии, для выполнения которой необходимы определенные знания, умения и навыки, приобретаемые путем специальной подготовки и/или в результате получения опыта работы.

Специализация -

- 1) сосредоточение деятельности на относительно узких, специальных направлениях, отдельных технологических операциях или видах выпускаемой продукции;
- 2) приобретение специальных знаний в определенной области (часть специальности);
- 3) разделение труда по его отдельным формам, видам.

Должность - единица в штатном расписании организации, которая предусмотрена для выполнения определенных работ, обязанностей при соответствующих квалификации и образовании работника, ее замещающего.

Профессиональная карьера - успешное продвижение в сфере профессиональной деятельности, профессиональный рост.

Служебная карьера - продвижение вверх по служебной лестнице, рост в должности.

Планирование профессиональной карьеры - процесс создания плана поэтапного достижения профессионального успеха.

Личный профессиональный план - обоснованное представление человека о своем желаемом профессиональном будущем и путях его достижения.

Профессиограмма - описание особенностей конкретной профессии, включающее в себя описание производственно-технических, социально-экономических условий трудовой деятельности и психофизиологических требований, предъявляемых профессией к человеку.

Психограмма - составная часть профессиограммы, представляющая собой описание психологических, психофизиологических и личностных качеств работника, важных для успешного осуществления конкретной профессиональной деятельности (т.н. профессионально важных качеств).

Профессионально важные качества - индивидуальные особенности человека, необходимые для успешного освоения конкретной трудовой деятельности и ее эффективного выполнения.

Профессиональная пригодность - совокупность индивидуальных качеств человека, при наличии которых он соответствует требованиям, предъявленным к нему профессией.

Самооценка — оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. От самооценки зависят его взаимоотношения с окружающими, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам.

Способности - индивидуальные, устойчивые особенности человека, которые определяют успешность освоения какого-либо вида деятельности, легкость и быстроту приобретения знаний, умений, навыков. Способности развиваются при благоприятных условиях на основе задатков и только в деятельности.

Общие способности - способности, которыми определяются успехи человека в самых различных видах деятельности и общения (умственные способности, развитые память и

речь и т.п.).

Специальные способности - способности, определяющие успехи человека в отдельных видах деятельности и общения, где необходимы особого рода задатки и их развитие (способности математические, технические, литературно-лингвистические, художественно-творческие, спортивные ит.д.).

Задатки - врожденные, устойчивые особенности нервной системы, служащие базой для формирования тех или иных способностей. На основе одних и тех же задатков могут развиваться разные способности.

Интерес - избирательная направленность личности на определенную область познания или деятельности.

Склонность - эмоциональное предпочтение того или иного вида деятельности или ценности. Интерес, в который включается волевой компонент, становится склонностью. Склонность проявляется в стремлении заниматься определенной деятельностью.

Рынок труда - рынок спроса и предложения на рабочую силу.

Рабочая сила -

- 1) особая разновидность товара в условиях рыночной экономики;
- 2) физические и умственные возможности и навыки, позволяющие человеку выполнять определенные виды работ с необходимым уровнем производительности труда и качества изготавливаемой продукции (услуг).

Спрос на рабочую силу - определяется потребностями работодателей в найме определенного количества работников необходимой квалификации для производства товаров и услуг.

Работодатель - физическое или юридическое лицо, предоставляющее работу, нанимающее рабочую силу.

Рабочее место - оснащенная необходимыми техническими средствами пространственная зона, в которой совершается трудовая деятельность работника или группы рабочих.

Рынок профессий - купля-продажа конкретного вида труда: люди, имеющие одинаковую профессию, предлагают свой труд с разными условиями и возможностями найма.

Востребованность профессии на рынке труда - соотношение емкости спроса и емкости предложения на рынке труда.

Конкуренция на рынке труда - наличие большого числа независимых покупателей и продавцов рабочей силы и возможность для них свободно входить на рынок труда и покидать его.

Государственная служба занятости - система государственных учреждений и организаций, созданная для реализации политики занятости населения, оказания содействия гражданам в трудоустройстве и контроля за соблюдением прав граждан на труд и занятость. Включает в себя региональные департаменты по занятости, областные, городские, районные центры занятости (биржи труда).

Центр занятости - составная часть государственной службы занятости, функционирующая на региональном уровне (края, области, автономные округа, районы, города и др.).

Вакансия - свободное рабочее место на предприятиях и в организациях.

Ищущий работу - лицо, намеренное найти постоянное место работы при потере прежнего, или намеренное изменить место работы в случае, если оно по каким-либо причинам его не устраивает.

Безработные - трудоспособные граждане в трудоспособном возрасте, которые по независящим от них причинам не имеют работы и заработка (трудового дохода), зарегистрированные в государственной службе занятости в качестве лиц, ищущих работу, способные и готовые приступить к работе.

Безработица - явление в экономике, при котором часть экономически активного населения не находит себе работу, не может продать (применить) свою рабочую силу.

Пособие по безработице - вид социальных выплат лицу, потерявшему работу и зарегистрированному в качестве безработного.

Сфера деятельности - вид работ и услуг, предусмотренных уставом организации, предприятия. Перечень видов выполняемых работ и услуг может включать в себя различные направления деятельности, не запрещенные законодательством.

Профессиональное образование - целенаправленный процесс и результат профессионального становления и развития личности, сопровождающийся овладением установленными знаниями, умениями, навыками и компетенциями по конкретным специальностям и профессиям, подтверждаемый документами, удостоверяющими достижение обучающимися определенного государством уровня образовательных требований.

Профессиональное обучение - любая деятельность, сознательно проводимая для развития и поддержки ключевых компетенций работника, передачи новых профессиональных навыков и (или) знаний, требующихся для выполнения работы в настоящее время или для развития потенциала работников, необходимого для выполнения работы в будущем

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
для учащихся 9-х классов

№	Наименование темы	Кол-во часов
1.	Практико-ориентированные курсы предпрофильной подготовки	1
2.	Многообразие мира профессий	1
3.	Классификация профессий Е.А. Климова	3
4.	Правило хорошего выбора профессии («Хочу»-«Могу» - «Надо»)	1
5.	Профессиональные интересы и склонности («Хочу»)	2
6.	Возможности личности в профессиональной деятельности («Могу»)	4
7.	Современное профессиональное образование и рынок труда («Надо»)	4
8.	Структура и построение Личного профессионального плана (ЛИП)	1
	Итого:	17

ПРОГРАММА КУРСА

Тема № 1. Многообразие мира профессий - 1 час

Общая характеристика и история мира профессий. Типы профессий. Понятия «профессия», «специальность», «должность», «занятие». Классификации профессий *Практическое задание 1*: устный входной опрос по теме.

Практическое задание 2: устная групповая работа по подтеме.

Практическое задание 3: самостоятельная работа учащихся со справочно-информационными материалами.

Тема № 2. Классификация профессий Е.А. Климова - 3 часа

Предметы труда. Типы профессий. Формула труда профессии по предмету труда. Цели труда. Классы профессий. Средства труда. Отделы профессий. Условия труда. Группы профессий. Формула профессии. Профессиограмма и психограмма.

Практические задания 1-3: самостоятельная или групповая работа с дидактическими материалами.

Практические задания 4-5: устная групповая работа по подтеме.

Практические задания 6-7: самостоятельная работа учащихся по подтеме.

Тема № 3. Правило хорошего выбора профессии («Хочу»-«Могу»-«Надо») - 1 час

Правило хорошего выбора профессии («Хочу» «Могу» «Надо»). Формула «Хочу»-«Могу»-«Надо» в 21 веке. Выбор в условиях неопределенности.

Практические задания 1-2: самостоятельная работа учащихся по подтеме.

Тема № 4. Профессиональные интересы и склонности («Хочу») - 2 часа

Профессиональные интересы и склонности («Хочу»). Интересы. Профессиональный интерес. Склонности.

Практическое задание 1: диагностическая методика.

Тема № 5. Возможности личности в профессиональной деятельности («Могу») - 4 часа

Возможности личности в профессиональной деятельности («Могу»). Факторы, определяющие позицию «Могу». Географический фактор. Региональный фактор. Семья и ближайшее окружение. Состояние здоровья. Задатки и способности. Общие и специальные способности. Классификации специальных способностей. Уровни развития способностей. Темперамент. Профпригодность. Компоненты профпригодности. Степени профпригодности.

Практические задания 1-2: устная групповая работа по подтеме.

Практическое задание 3: самостоятельная работа учащихся со справочно-информационными материалами.

Практическое задание 4: устная групповая работа по подтеме.

Практическое задание 5: диагностическая методика.

Практическое задание 6: устная или письменная работа по подтеме.

Тема № 6. Современное профессиональное образование и рынок труда («Надо») - 4 часа

Профессиональное образование. Виды образования. Виды организаций профессионального образования. Уровни и содержание образования. Формы обучения. Общая статистика образования.

Современный рынок труда. Сферы и отрасли экономики. Состав и содержание сфер экономики. Отрасли современной экономики в России.

Профессиональная карьера: понятие, типы, виды, этапы. Модели деловой карьеры. Этапы карьеры.

Профессиональное образование и рынок труда в Самарской области.

Практические задания 1-2: самостоятельная работа учащихся со справочно информационными материалами.

Тема № 7. Структура и построение Личного профессионального плана (ЛПП) - 1 час

Структура полного личного профессионального плана (ЛПП). Основной и запасной личный профессиональный план.

Практическое задание 1: составление учащимися ЛПП.

Тема № 8. Практико-ориентированные курсы предпрофильной подготовки - 1 час

Цели и содержание предпрофильной подготовки. Особенности и возможности предпрофильной подготовки для учащихся 9-х классов.

Практическое задание 1: знакомство с АИС «Предпрофильная подготовка».