

**Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Русская Селитьба
муниципального района Красноярский Самарской области
(ГБОУ СОШ с. Русская Селитьба)**

**Красноярский район, с. Русская Селитьба, ул. Школьная, дом 50
тел.:8(846) 5754178 e-mail:rselitb@sch.yartel.ru**

РАССМОТРЕНО	ПРОВЕРЕНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании ШМС	Заместитель директора	Директор ГБОУ СОШ
Протокол №__	по УВР	Русская Селитьба
от«26»августа2022г.	_____/Панкова Ж.Ю./	_____/Д.В. Осипов/
Руководитель ШМС	«27»августа 2022 г.	Приказ № 159-од
_____/Мулюкина И.Д.		«29» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

НАПРАВЛЕНИЕ: общекультурное

НАЗВАНИЕ ПРОГРАММЫ: «Чему природа учит человека»

КЛАСС: 5; 6

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО УЧЕБНОМУ ПЛАНУ: 34 В ГОД, 1 В НЕДЕЛЮ
СОСТАВЛЕНА В СООТВЕТСТВИИ с примерной рабочей программой
внеурочной деятельности основного общего образования.

Авторы: Алексашина И.Ю., Лагутенко О.И.

СОСТАВИТЕЛЬ: Петрова Г.В., учитель биологии.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно – правовая база:

- Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. ФГОС – М.: Просвещение, 2014.
- СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189.
- Письмо Минпросвещения России от 5 сентября 2018 г. №03-Пг-МП42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности».
- Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».
- Устав и локальные акты ГБОУ СОШ с. Русская Селитьба.

Назначение программы:

Содержание программы учитывает требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и формирования универсальных учебных действий. Основной акцент в содержании курса сделан на развитие экологического мышления, наблюдательности и умению устанавливать причинно-следственные связи, происходящих в природе. Данная программа позволяет ознакомиться с интересным материалом и поучаствовать в практических опытах. Вовлечение школьников в разнообразную деятельность является условием прочного усвоения знаний, преобразование их в убеждения и умения, а также формирования экологической ответственности.

Программа отвечает принципам:

- Системно-деятельностного подхода

Не менее 50% содержания предполагает и обеспечивает самостоятельную работу учащихся (практические работы, учебные экскурсии; учебные исследования; социологические опросы).

- Принцип экологизации

Ориентирована на воспитание осознанной жизненной позиции учащихся, способных стать активными защитниками окружающей среды. Направлена на выработку

у учащихся системы знаний-убеждений, дающих чёткую ориентацию в системе отношений «человек-природа» как основы экологического образования и воспитания учащихся;

- Принцип пропедевтики

Отбор содержания учебного материала, с одной стороны, опирается на полученные ранее знания обучающихся, с другой стороны, значительно расширяет их кругозор по каждой теме и способствует осознанному восприятию учебных предметов естественно-научной направленности.

Актуальность и перспективность

В современный век – век, наполненный компьютерными играми далеким от реальной жизни, необходимо общение с живой природой, поэтому курс «Чему учит природа человека?» сформируют знания у ребят о природе, также позволит пронаблюдать процессы, происходящих в природе, поможет разобраться и проанализировать их. Перспективность данного курса заключается в том, что изучение данного курса сформирует ценностное отношение школьников о природе, для воспитания основ экологической ответственности, как компонента экологической культуры.

Программа составлена на основе программы «Чему природа учит человека? 5-6 классы»: учебно-методическое пособие для общеобразовательных организаций/ И.Ю. Алексашина, О.И. Лагутенко. – М.: Просвещение, 2020. –

96с.: ил. – (Внеурочная деятельность).

Возрастная группа учащихся, на которых ориентированы занятия Данная программа рассчитана на обучающихся 5-6 классов.

Объем часов, отпущенных на занятия, продолжительность одного занятия

5 класс	6 класс	Итого
34 ч	34ч	68ч

Продолжительность занятия составляет 40 минут.

Цели и задачи реализации программы

Цель программы – формирование экологического мышления и ценностного отношения к природе на основе современных естественно-научных представлений.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- углубление и расширение представлений о разнообразии природы на Земле, углубление знаний о разнообразии растений и животных;
- формирование широкой целостной картины мира;

- воспитание любознательности интереса к природным объектам, воспитание научно-обоснованного природопользования;
- развитие коммуникативных навыков
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни
- развития умения сравнивать, обобщать наблюдения, видеть и понимать процессы, анализировать теоретическую информацию, формирование навыков правильного поведения в природе и социальной среде.

Формы и методы работы

Форма работы – индивидуальная, парная, групповая, фронтальная

Метод работы – словесный, наглядный, практический, частично-поисковый, исследовательский.

Формы организации деятельности – 3D-экскурсии, беседы с просмотром иллюстративного материала, проведение опросов с помощью ИКТ-технологий, просмотр видеофильмов, посещение онлайн-экскурсий, посещение художественных выставок, демонстрации слайдов и презентаций, работа с приложениями.

1. СТРУКТУРА КУРСА

Вводное занятие (1ч)

Тема 1. Отличия живой природы от объектов неживой. Значение и многообразие проявлений.

Цель и задачи курса. Какой режим работы в ходе изучения. Ребята узнают об отличиях живой природы и значении.

Раздел 1. Понимаем природу (13ч)

Тема 2. Содержание и характер взаимоотношений «человек и природа»

Беседа с просмотром иллюстративного материала «Использование природных материалов для собственных нужд в древности». Выполнение картины с помощью природных материалов. Создание выставки. *Тема 3. «Роль природы в жизни человека»*

Знакомство с лекарственными растениями. Природное сырье и как использует его человек. Заполнение таблицы «Товары народного потребления и сырье»

Тема 4. «Природа – источник вдохновения»

Написание рассказа «Моя встреча с природой» и создание лепбука. Подведение итогов. Природа как источник вдохновения: духовного, эстетического, эмоционального, интеллектуального развития человека. Работа с стихотворения о природе.

Тема 5. Экскурсия «Осенние явления в жизни природы»

Знакомство с правилами поведения на природе на основе анализа «заповедей», составленных ученым экологом Франком Тасси. Задания для самостоятельного выполнения с использованием методов наблюдения, описания, измерения. Упражнения для развития наблюдательности.

Тема 6. «Подведение итогов экскурсии»

Проверка выполненных заданий. Впечатления, полученные после экскурсии.

Тема 7. «Источники знаний о природе»

Знакомство с источниками знаний. Науки о природе. Посещение историко-краеведческого музея имени П.В. Алабина (онлайн-экскурсия). Заполнение кластера «Науки о природе»

Тема 8. «Великие люди, изучающие природу и их заслуги»

Знакомство с учеными, которые занимались изучением природы.

Тема 9. «Понятие о бионике как междисциплинарной науке»

Понятие бионика. Работа с текстом и рисунками. Решение кроссворда.

Тема 10. «Дидактическая игра «Самый умный»»

В основу игры лежит телевизионная игра. Ребята делятся на команды и выполняют задания игры. Также игра включает и индивидуальные задания – конкурс капитанов, который заключается в ответе на вопрос на время.

Тема 11. «Воздействия человека на природу»

Работа с текстом. Заполнение таблицы. Примеры охраны природы в пгт. Мирный. Работа пословицами и поговорками о воздействии человека.

Тема 12. «Природоохранные территории моей области»

Знакомство с природоохранными территориями области «Самарская Лука», «Серное озеро», «Царев Курган» (3D-экскурсия). *Тема 13. «Роль человека в жизни природы»*

Беседа «Роль человека в жизни природы». Отрицательное воздействие и положительное воздействие. Дискуссия «Вред и польза человека»

Тема 14. «Изготовление кормушек для птиц»

Ребята занимаются изготовлением кормушек для птиц из материалов. Развешивание кормушек на территории школы.

Раздел 2. Сохраняем природу (7 ч)

Тема 15. «Что изучает наука экология»

Зарисовка схемы «Взаимосвязь науки экологии с другими науками». Решение ребусов.

Создание плаката «Сохраним природу».

Тема 16. «Экологические проблемы современности»

Знакомство с проблемами. Беседа с использованием иллюстративного материала на тему «Как решить экологические проблемы».

Тема 17. «Красная книга»

Причины сокращения численности амурского тигра. Придумывание знаков, привлекающее внимание к редким видам. Разработка проекта информационного стенда для населения о редких видах животных и растений Самарской области. *Тема 18.*

«Охраняемые виды растений и животных Самарской области»

Работа в приложении «Красная Книга». Знакомство с видами Красной Книги Самарской области.

Тема 19. «Как сохранить растительный и животный мир»

Заказник, заповедник, памятник природы их отличие. Великие заповедники мира.

Тема 20. «Конкурс листовок «давайте беречь природу вместе» Создание листовок и развешивание на территории поселка.

Тема 21. «Ответственность человека за прирученных животных»

Правила содержания животных. Знакомство с породами собак и кошек. Произведение расчета содержания животного дома.

Тема 22. Буклетик «Мой домашний питомец»

Правила создания буклетика. Распечатывания фото и создание текста.

Тема 23. «Представление буклета»

Публичное выступление.

Тема 24. Соцопрос по проблеме содержания собак в поселке.

Создание анкеты в Google-форме, интернет опрос и анализ результатов и их представление.

Тема 25. «Необходимость экономии природных ресурсов»

Проведение исследования с водой. Придумывание эскиза плаката, призывающий к сбережению чистой воды.

Тема 26. «Значение воды в организме и его потребности у человека, животных и растений»

Знакомство с значением воды. Круговороты воды в природе. Потребность человека в воде.

Тема 27. «Необходимость экономии воды в быту»

Правила пользования водой. Исследование расход воды в быту. Представление результатов.

Тема 28. «Учимся у природы экономить воду»

Выполнение практической работы «Приспособления к жизни в пустыне растениями».

Работа с лупой и зарисовка колючек кактуса. Работа с текстом.

Раздел 3. Учимся у природы экономии энергии (14ч)

Тема 29. «Энергия – источник сил в организме, быту промышленности»

Составление рассказа «Как растение запасает энергию Солнца». Работа с текстом.

Тема 30. «Альтернативные источники энергии»

Виды энергий в природе. Создание карты распространения альтернативных источников Энергии.

Тема 31. «Пигменты растений»

Знакомство с видами пигментов. Определяем пигменты у растений.

Тема 32. «Как растение получает энергию солнечных лучей»

Фотосинтез и его значение. Просмотр видеоролика «Фотосинтез» и зарисовка цикла.

Тема 33. Знакомство и правила работы с микроскопом.

Правила пользования с микроскопом. Знакомство с основными частями микроскопа.

Выполнение практической работы «Изучаем хлорофилл в растении»

Тема 35 -36. «Многообразие окраски листьев у комнатных растений»

Выполнение практической работы и оформление результатов. *Тема*

37-38. «Как растение использует энергию солнечных лучей» Решение экологических задач.

Тема 39. «Космическая роль зеленых растений на планете»

Викторина «Роль зеленых растений на планете». Подведение итогов.

Тема 40. «Учимся у природы экономить энергию»

Выполнение практической работы «Использование энергии Солнца». Заполнение таблицы «Преимущества и недостатки солнечной энергетики»

Тема 41 -42. «Изучение мощности электробытовых приборов»

Мини-исследование по изучению мощности электробытовых приборов. Учет потребляемой мощности. Ведение наблюдения. Подсчет результатов. Представление результатов исследования.

Раздел 4. Учимся у природы безотходному производству (15ч)

Тема 43. «Природа – пример безотходного производства. Круговороты веществ в природе»

Создание схемы безотходного производства бумаги, стеклянной тары, алюминиевых банок.

Тема 44-45. «Проблема твердых бытовых отходов»

Показ фильма «Твердые бытовые отходы», обсуждение проблемы. Пути решения данной проблемы.

Тема 46. «Обращение с коммунальными отходами»

Правила обращения с отходами. Придумывание условных обозначений для каждого вида твердых отходов.

Тема 47. «Мусор может быть полезен!»

Использование мусора в других странах. Показ фильма «Утилизация мусора и его преобразование».

Тема 48. «Виды пластика, различные способы маркировки» Знакомство с видами пластика, способами его маркировки.

Тема 49-50. «Социологический опрос населения по проблеме мусора»

Создание анкеты по проблеме. Проведение опроса. Сбор данных. Обработка результатов.

Публичное выступление о результатах опроса.

Тема 51. «О чем рассказывает упаковка товара»

Выполнение практической работы. Заполнение таблицы. Запись выводов.

Тема 52. Создание плаката «Ты то, что ты ешь!»

Плакат создается на основе принесенных оберток от конфет, шоколадок, упаковок от продуктов.

Тема 53-54. Исследование упаковок товаров, приобретенных семьей за одну неделю.

Проведение исследования. Внесение данных в таблицу, учет продуктов и выявление объема товара, приобретенных семьей. Презентация исследования.

Тема 55-57. Экскурсия «Грамотный покупатель»

Экскурсия в магазин поможет различать виды упаковок и оценивать их влияние на окружающую среду. Выполнение заданий. Подведение итога экскурсии.

Раздел 5. Природа – это система (9ч)

Тема 58-59. «Что называется системой?»

Знакомство с признаками систем, компонентами систем. Многообразие компонентов природы. Решение задач.

Тема 60-61. Экскурсия «Весенние явления в жизни природы»

Повторение правил поведения в природе. Выполнение практических заданий. Обработка экскурсионного материала. Подведение итогов экскурсии.

Тема 62. «Учимся применять системный подход»

Расшифрование криптограммы. Объяснение причин почему растения пустынь не смогут хорошо расти при недостатке света и избытка влаги. Игра «Реставратор»

Тема 63. «Взаимосвязи компонентов в природе»

Работа с текстом «Содержание кошек и клевер», «Соцветия бархатцев», «Трава, которая усыпляет рыбу» по мнению ученика. Изображение взаимосвязи различных компонентов.

Тема 64. «Научно обоснованное природопользование как основа для решения экологических задач»

Написание сочинения «Как каждый может улучшить состояние природы на планете».

Конкурс сочинений.

Тема 65. «Общая характеристика природы»

Решение задач. Составление модели «Система и ее компоненты»

Итоговые занятия (2ч)(проводятся в игровой форме: викторина, конкурс, выставка творческих работ и др)

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№	Название раздела	Количество часов
1	Введение	1
2	Раздел 1. Понимаем природу	6
3	Раздел 2. Сохраняем природу	10
4	Раздел 3. Учимся у природы экономии энергии	6
5	Раздел 4. Учимся у природы безотходному производству	7
6	Раздел 5. Природа – это система	2
7	Итоговое занятие	2
Итого		34

6 класс

№	Название раздела	Количество часов
1	Введение	1
2	Раздел 1. Понимаем природу	6
3	Раздел 2. Сохраняем природу	10
4	Раздел 3. Учимся у природы экономии энергии	6
5	Раздел 4. Учимся у природы безотходному производству	7
6	Раздел 5. Природа – это система	2
7	Итоговое занятие	2
Итого		34

3. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Список литературы.

1. Алексашина И.Ю., Лагутенко О.И. Чему учит природа? 5-6 классы: учебно-методическое пособие для общеобразовательных организаций.
– М. : Просвещение, 2019. 96 с. :ил.
2. Бабенко В.Г. Редкие птицы России. По страницам Красной книги. – М.: Аванта: АСТ, 2013 – 96 с.: ил.
3. Васильева А.Б. Мой гербарий. Листья деревьев. – М.: МИФ, 2018 – 80с.: ил. – (Мой
4. Васильева А.Б. Мой гербарий. Цветы и травы. – М.: МИФ, 2018 – 80с.: ил. – (Мой
5. Волцит П.М. Большой определитель птиц, зверей, насекомых и растений России. – М.: АСТ, 2017 – 256 с.
6. Гринин Л.Е., Перепелкина А.В. Экология 6-11 классы. Исследовательская деятельность обучающихся, кружковая работа. ФГОС. – Волгоград: Учитель, 2017 . 132 с.
для учителя / Под ред. И.Ю. Алексашиной. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение»,
Дрофа, 2004 – 416 с.: ил.
7. Игры по естествознанию. Как познавать природу, играя и путешествуя. / Под общей ред. Ю.Ю. Алексашиной. – СПб.: СМИО Пресс, 2001 – 128 с.

8. Лагутенко О.И. Естествознание с основами экологии: 5 кл.: Экскурсии природу: кн. Для учителя / под ред. Ю.Ю. Алексашиной. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2006 – 159 с.: ил. – (Лабиринт)
9. Скалдина О.В. Красная книга России. – М.: Эксмо, 2017 – 272.ил. или другое издание
- 10.Чернова Н.М., Былова А.М. Общая экология: учеб. для студентов пед. вузов. – М.: Дрофа, 2004. – 416 с. : ил.

Электронные ресурсы

1. <http://college.ru/biology>(В помощь учителю биологии: образовательный сайт ИЕСЭН НГПУ)
2. <http://birds.krasu.ru>(Растения: электронные версии книг)
3. <http://school-collection.edu.ru/>(Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)

5.ОПИСАНИЕ ПРЕДПОЛАГАЕМОЙ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ КУРСА

Характеристика основных результатов, на которые ориентирована программа.

Организация внеурочной деятельности по данной программе создаст условия для достижения следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

Обучающиеся осознают:

- ценностное отношение к природе, бережливость в отношении её ресурсов, космическое предназначение человека;
- высокую степень зависимости человека от природы: человек не может жить внебиосферы, а биосфера может существовать без человека;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;
- активную жизненную позицию и мотивацию стать активными защитниками окружающей среды;

Предметные результаты

Обучающиеся осмысливают:

- существование всеобщих связей в природе;
- единство физических и химических процессов для всех проявлений жизни;
- что природа – единая развивающаяся система;
- что солнечно-земные связи как отражение общих связей в природе;
- биогеохимические превращения в природе;
- что деятельность человека вопреки законам природы приводит к нарушениям её целостности;
- различные способы постижения человеком природы, сложность путей научного познания, логику научного познания, применение научных знаний в практической деятельности человека.

Метапредметные результаты:

Обучающиеся приобретают:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять план деятельности;
- умение работать с учебной информацией (анализ, установление причинно- следственных связей);
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- умение применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе;
- умение с достаточной чёткостью выражать свои мысли; проводить опросы; проводить самооценку и взаимооценку; осуществлять презентацию результатов и публичные выступления.

Формы оценки достижения планируемых результатов по итогам освоения курса

Творческие работы, выполненные исследования, выставка достижений, портфолио.

Достижение социального эффекта

Развитие коллективного взаимодействия, выстраивание конструктивных отношений; повышение мотивации обучающихся; вовлечение в реальную деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения

Выход за пределы аудитории

Экскурсия «Осенние явления в жизни природы»

Экскурсия «Весенние явления в жизни природы»

Экскурсия «Грамотный покупатель»

Портфель достижений школьника

Памятные фотографии с конкурсов, уроков; экскурсий; грамоты за участие в конкурсах; результаты исследований. Созданные листовки, плакаты, буклеты.