

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ  
ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
СЕЛА РУССКАЯ СЕЛИТЬБА МУНИЦИПАЛЬНОГО  
РАЙОНА КРАСНОЯРСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

Утверждаю:

« 27 » июля 2021 г.

и.о. директора школы \_\_\_\_\_ /Осипов Д.В./

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
ЗА 2020 ГОД**

## Отчет о результатах самообследования общеобразовательной организации

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа села Русская селитьба муниципального района Красноярский Самарской области

(наименование образовательной организации)

2020 год

(отчетный период)

I. Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации в соответствии с п. 6 и 7 Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

II. Показатели деятельности общеобразовательной организации

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность учащихся	человек	75	74
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	32	27
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	34	41
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	9	6
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек /%	23/31	23/31
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл		3,9
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл		3,6
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	76	0
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	27	0
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	0/0	0/0
1.11.	Численность/удельный вес численности	человек	0/0	0/0

	выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	/%		
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	0	0
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	1/17	0
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	0	0
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	0	0
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	0	0
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	0	0
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек /%	75/100	74/100
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек /%		23/31
1.19.1.	Регионального уровня	человек /%	0	0
1.19.2.	Федерального уровня	человек /%	0	0
1.19.3.	Международного уровня	человек /%	0	0
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек /%	6/8	0
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся,	человек	0	0

	получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	/%		
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек /%	75/100	0
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек /%	0	0
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	14	13
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек /%	12/85	11/85
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек /%	8/62	8/62
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек /%	2/15	2/15
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек /%	1/8	1/8
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	4/31	4/31
1.29.1.	Высшая	человек /%	0	0
1.29.2.	Первая	человек /%	2/14	4/31
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек /%		
1.30.1.	До 5 лет	человек /%	2/15	2/15
1.30.2.	Свыше 30 лет	человек /%	6/42	6/46
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек /%	2/15	2/15
1.32.	Численность/удельный вес численности	человек	7/53	7/53

	педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	/%		
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	14/100	13/100
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	14/100	13/100
2.	Инфраструктура			
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3	0,3
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	17,1	17,1
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2.	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек /%	75/100	74/100
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	576	576

и.о. директора ГБОУ СОШ с. Русская Селитьба \_\_\_\_\_ Осипов Д.В.

М.П.

## **Анализ работы ГБОУ СОШ с. Русская Селитьба за 2020 уч. год**

В 2019-2020 учебном году работа в школе была направлена на реализацию государственной политики в области образования в соответствии с Законом образования, программами развития федеральной, региональной и муниципальной систем образования.

Педагогический коллектив работал над темой **«Реализация новой модели организации современной образовательной среды и ее содержательной основы в контексте стандартов нового поколения»**

В ходе организации образовательного процесса в школе приоритетными направлениями работы являются следующие:

- **организация деятельности ОУ по реализации прав граждан на получение бесплатного образования;**
- **создание условий для получения качественного образования;**
- **предупреждение второгодничества и отсева обучающихся;**
- **формирование здоровьесберегающего пространства школы, формирование культуры здорового образа жизни; выполнение норм СанПин;**
- **создание условий перехода в начальной школе на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.**

Для реализации поставленных задач к началу учебного года был разработан план работы школы, составлен учебный план, позволяющий реализовать государственные образовательные стандарты, учебный план - график, утверждён режим работы школы, расписание занятий.

Организация образовательного процесса реализовывалась в следующих направлениях:

### **Выполнение Закона РФ «Об образовании». Осуществление всеобуча.**

На конец учебного года в школе обучалось 74 человека. В 2019-2020 учебном году в школе 10 классов – комплектов.

По ступеням образования картина такова:

I ступень – 36 ч.    II ступень – 27 ч.    III ступень – 12 ч.

Средняя наполняемость классов 7 человек.

Учебные программы учителями-предметниками выполнены по всем предметам.

Порядок приёма и отчисления учащихся регламентируется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении и Уставом школы, Положением о порядке приёма граждан в образовательное учреждение. Выбытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов.

На территории, закреплённой за школой, отсутствуют дети школьного возраста, не получающие образование, это было выявлено в результате переписи детей до 18 лет, проживающих на территории, закреплённой за школой. Внесена корректировка в базу данных и сдана в управление образования и молодёжной политики Администрации Красноярского района Самарской области.

Режим работы школы- 6-дневная рабочая неделя во 2-10 кл., в 1-х кл.-5-дневная рабочая неделя. Аттестация учащихся осуществлялась по четвертям во 2-9 кл., по полугодиям – в 10, 11 кл. В 1 кл. действовала безоценочная система обучения, учебный процесс для обучающихся названной параллели составлял 33 недели, для учащихся остальных классов- 34 учебных недели.

### **Создание условий для получения качественного образования**

Для осуществления второй задачи: добиться сохранения уровня образования в этом учебном году: успеваемости – 98,7 %, степени обученности – 62% путем совершенствования методической работы в школе, формирование позитивной мотивации на обучении у учащихся, администрацией школы и педагогическим коллективом создавались необходимые условия.

Педколлектив состоит из 13 человек, среди них педагоги первой категории – 2 ч. ( Нагорнова Г.Г., Сафронова Н.И.), два учителя (Тагаева Н.Г. и Нагорнова Г.Г.) имеют звание «Почетный работник общего образования».

Анализ динамики квалификационного уровня педагогов, тенденции их к самообразованию позволяет заявлять о потребности к саморазвитию. В этом учебном году все педагоги школы прошли курсовую подготовку по графику. Из 13 педагогов школы – 11 имеют высшее образование, 2 – средне-специальное.

Посещение уроков показывает, что большинство учителей в совершенстве владеют педагогическим мастерством, высокой методической техникой ведения уроков. На уроках Нагорновой Г.Г., Сафроновой Н.И., Макаровой О.А., Тагаевой Н.Г., Виснап Л.А., Осипова Д.В. создается атмосфера доброжелательности и любви, положительная учебная мотивация.

Учителя начальных классов Нагорнова Г.Г. и Сафронова Н.И. выступали на районном методическом объединении по обмену опытом работы. Учитель математики и физики Осипов Д.В. принимал участие в работе предметной комиссии Государственной экзаменационной комиссии Самарской области для проведения ГИА и ЕГЭ.

В течение учебного года в школе проводились мониторинговые исследования по русскому языку, математике, чтению, биологии, физике. Результаты мониторинговых исследований важны для выявления реального уровня знаний и эффективности работы учителей. Мониторинговые исследования позволяют учителям вовремя скорректировать умения и навыки учащихся.

В результате проведенных исследований в 1- 4 классах были выявлены типичные пробелы в знаниях учащихся.

#### **Проблемные зоны по математике:**

- 1 кл. – вычислительные действия (59%)
- 2 кл. – внетабличное сложение и вычитание (15%)  
решение задач в 2 действия (11%)
- 3 кл. – решение задач (17%)  
внетабличное умножение и вычитание (24%)  
умножение письменное (20%)  
сравнение единиц времени (31%)
- 4 кл. – вычислительные действия (29 %)  
решение задач (19%)  
решение уравнений, нахождение периметра (17 %)

#### **Проблемные зоны по русскому языку:**

- 2 кл. – безударные проверяемые гласные (25%)  
удвоенные согласные (13%)  
пропуск и замена букв (16%)  
написание предлогов (31%)
- 3 кл. - правописание безударных проверяемых и непроверяемых гласных (53 %)  
традиционное написание ЖИ\_ШИ, ЧА-ЩА (22%)  
правописание Ъ, Ь (11%)  
непроизносимые согласные – (19 %)  
морфемный разбор – (22 %)  
синтаксический –( 30 %)  
морфологический – (23 %)
- 4 кл. - правописание безуд. проверяемых и непроверяемых гласных (23%)  
правописание приставок и предлогов (29 %)  
- окончание имен существительных – (19 %)

#### **По чтению:**

- 1 кл. – ошибки при чтении (45%)
- 2 кл. - ошибки при чтении (44%)  
нев्यразительное чтение, интонационные ошибки (51%)
- 3 кл. – чтение ниже нормы (15%)  
ошибки при чтении (16%)  
нев्यразительное чтение, интонационные ошибки (31%)

- 4 кл.- чтение ниже нормы (12%)
  - в работе по содержанию текста (24%)
  - составление плана (14%)
  - определение последовательности событий (14%)

Уровень обученности учащихся 1-4 классах находится на оптимальном уровне для начальной школы.

Мониторинг обученности в среднем и старшем звене показал, что по математике проблемными являются следующие темы:

- В 5 кл. – Вычисления с десятичными дробями (61 %)
  - Нахождение значения выражения (24%)
  - Решение задач (29%)
- 6 кл. - Решение уравнений (45 %)
  - Решение текстовой задачи (60%)
  - Нахождение значения выражения (44%)
- 7 кл. – Составление графика линейного уравнения с двумя переменными (41%)
  - Решение системы линейных уравнений с двумя переменными (23%)
  - Решение задач с помощью систем уравнений (41%)
  - Применение формул сокращенного умножения (37%)
- 8 кл. – Определение степени с целым показателем (35%)
  - Решение задач с помощью квадратных уравнений (45%)
- 10 кл.- 11 кл. – решение текстовой задачи (39%)
  - решение тригонометрического уравнения (32%)
  - построение графика функции (42%)

по русскому языку:

- 5 кл. – правописание гласных в падежных окончаниях имен сущ. (35 %),  
правописание безударных непроверяемых гласных в корне слова (46 %)  
написание Ъ – 23 %,   
пунктуация в сложном предложении – 90 %,   
синтаксический разбор предложения (44%),  
морфологический разбор – 67 %,   
фонетический разбор – 57 %
- 6 кл. – чередование гласных в корнях (21 %)
  - знаки препинания в сложных предложениях (25%)
  - правописание безударных непроверяемых гласных в корне слова (36%)
- 7 кл. - правописание безударных непроверяемых гласных в корне слова (51%)  
суффиксы причастий,  
существительных (38 – 30%)
- 8 кл. – расстановка знаков препинаний при прямой речи (23,3%)
  - НЕ с глаголами (25%)
- 10 кл. – написание слов через дефис (56%)
  - знаки препинания в сложных предложениях (50%)
- 11 кл. – в написании сложного предложения с несколькими придаточными (26 %),  
ТИРЕ, ДВОЕТОЧИЕ в сложном предложении (33%).

**Вывод:** в среднем звене уровень обученности по математике и по русскому языку удовлетворительном уровне. Самым слабым по итогам мониторинга является 9 класс. В 2, 4, 6, 7, 11 классах на хорошем уровне.

**В 2019-2020 учебном году вся методическая работа школы** была направлена на решение поставленной цели школы «Формирование здоровой, образованной, экологически – культурной и социально - адаптированной личности, обладающей навыками самообразования и самовоспитания».

*Методическая работа школы велась по следующим направлениям:*

- выполнение требований инструктивно-методического письма «Единые требования к речевому развитию учащихся» от 20.08.1999 г. № 2018 педагогами всей школы;



- контроль и помощь руководителю м/с и администрацией школы по составлению календарно-тематического планирования, поурочного планирования, в проведении уроков.
- курсовая подготовка кадров;
- преемственность дошкольного, начального, среднего и старших звеньев как необходимое условие для качественного обучения учащихся;
- разработка необходимых нормативно - правовых документов для реализации инновационных технологий в образовательном процессе (положения, соответствующие приказы);
- формирование познавательного интереса к предмету через внеклассную работу.
- формирование культуры здоровья на уроках.

Методическая работа являлась частью внутришкольного контроля. Приоритетом методической работы была практическая направленность. Общим направлением методической работы стало совершенствование речевого развития учащихся, соблюдение требований к единому речевому режиму. В течение года проводился внутришкольный контроль по данному направлению. В результате было выявлено, что основная часть учителей работают на высоком и хорошем уровне

В течение года администрацией школы проводились терминологические диктанты, контрольные срезы по всем предметам. Результаты показывают, что уровень обученности колеблется от допустимого в 6, 9, 11 классах, до хорошего в 5, 7, 8, 10 классах. Работа по речевому развитию учащихся проводится на всех уроках (анализ посещенных уроков). В течение года проводилась работа по наставничеству.

В школе осуществляется качественное обеспечение непрерывного образования педагогических кадров через систему курсов повышения квалификации по именованным чекам. Макарова О.А., Сафронова Н.И., Нагорнова Г.Г., Виснап Л.А., Осипов Д.В., Петрова Г.В. в течение учебного года прошли необходимую курсовую подготовку. 92 % учителей имеют навыки работы с компьютером; на уроках учителями внедряются информационные технологии, выражающиеся в использовании стандартного программного обеспечения по предметам – это мультимедийные энциклопедии, электронные учебники, а также разработка уроков с использованием мультимедиа – проектора, при подготовке к урокам, в работе с демонстрационными материалами при подготовке к ЕГЭ учащиеся и учителя использовали Интернет, что обеспечивает качество образования. Но эта работа при объективных проблемах была несистематической. Так же внедрение и использование в практике информационных технологий имели следующие трудности и недоработки: - недостаточное владение компьютерной техникой педагогическим коллективом; классы не оснащены компьютерной техникой; неверное понимание роли информационно – коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Преемственность дошкольного, начального, среднего и старших звеньев как необходимое условие для качественного обучения учащихся является одной из приоритетных направлений в работе школы. В сентябре создается план работы школы по преемственности. Согласно графику работы проводятся методические советы по вопросу успешной адаптации начального, среднего, старшего звеньев.

На совместных методических объединениях поднимался вопрос о соблюдении санитарно-гигиенических норм на уроках, об оптимальной дозировке классных и домашних работ.

Работа методического объединения школы отличается четким и своевременным оформлением документации, анализов контрольных работ, системой проверки тетрадей, посещением открытых мероприятий.

Руководитель методического совета оказывал значительную помощь администрации школы в подготовке контрольно-измерительного материала для ВШК, проверке и анализе школьной документации: тетрадей, контрольных работ учащихся.

Эффективно работает методическое объединение классных руководителей, действует в школе система открытых классных часов. На педагогических советах поднимали вопрос о профилактике правонарушений, дорожно-транспортных происшествий, работа велась по эколого-оздоровительному, гражданско-патриотическому и профориентационному воспитанию, обсуждались вопросы о развитии в школе самоуправления, о работе с родительским комитетом.

Несмотря на значительные положительные аспекты работы школьного методического объединения имелись некоторые недостатки:

- часть учителей пассивно осуществляли работу в методическом совете ;
- тематика части заседаний методического совета не соответствовала направленности работы школы на данный учебный год;
- практическая направленность работы методического совета была недостаточной: многие вопросы обсуждались только на теоретическом уровне, не использовались такие формы работы метод. совета, как мастер-классы, фрагментация урока; снизилось до минимума посещение уроков учителями для совершенствования своего педагогического мастерства.

**В 2021 году в работу методического объединения рекомендовано включить приоритетные направления:**

- выполнение требований инструктивно-методического письма «Единые требования к речевому развитию учащихся» от 20.08.1999 г. № 2018 педагогами всей школы;
- курсовая подготовка педагогических кадров;
- преемственность дошкольного, начального, среднего и старших звеньев как необходимое условие для качественного обучения учащихся;
- формирование познавательного интереса к предмету через внеклассную работу.
- совершенствование инновационных технологий, такие как использование на уроках информационных технологий в системе как условие совершенствования качества образования, безотметочное оценивание в начальной школе, технологии здоровьесбережения, компетентностно-ориентированное обучение и использование метода проекта на уроке.

**Создание условий для формирования здоровой личности**

Одной из приоритетных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы, было создание условий для формирования здоровой личности. Для этого, создавая оптимальные условия для процесса обучения и воспитания, администрация направляла управленческие меры на:

- предупреждение перегрузок учащихся в учебном процессе путем оптимальной организации режима учебного дня и недели с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей;
- привлечение учащихся к занятиям в спортивных секциях;
- увеличение часов физической культуры;
- организация питания за счет бюджетных средств и овощей, выращенных на пришкольном участке.

Работа в рамках районной программы «Здоровье» проходила по следующим направлениям:

- через учебные предметы, уроки физкультуры, работы спортивных секций (руководитель Крестьянинова О.В.),
- проведение спортивных праздников в начальной и средней школе,
- через спортивную совместную деятельность учителей и подростков,
- через проведение акций по профилактике и борьбе с вредными привычками.

В школе согласно плану и расписанию, ведутся мероприятия физкультурно-оздоровительной нравственности: - физкультминутки, динамические паузы, в период которых учащиеся имеют возможность активного отдыха, как в спортзале, так и на улице. В школе проводится утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением. А также проводились мероприятия по профилактике вредных привычек. Наличие школьного сада, спортивной площадки на территории школы делает возможным проведение уроков на улице. Учителя начальных классов Сафронова Н.И., Нагорнова Г.Г., учитель биологии Макарова О.А., учитель технологии Петрова Г.В., учитель физической культуры Крестьянинова О.В. проводили свои уроки на свежем воздухе, что тоже способствует укреплению здоровья среди учеников.

В течение года проводился внутришкольный контроль по соблюдению санитарно-гигиенических норм на уроках для предупреждения заболеваний среди учащихся. В целом весь педагогический коллектив создает необходимые условия для здоровьесбережения учеников: проводятся физминутки на уроках, особенно в начальной школе; учителя следят за осанкой детей. По результатам проверки

тетрадей и посещения уроков объем классных и домашних работ соответствует необходимым требованиям по санитарно-гигиеническим нормам.

При полном отсутствии инфекционных заболеваний (дизентерия, гепатит, дифтерия) наблюдается отрицательная динамика по заболеваниям ОРВИ, гриппом, ангиной и другими вирусными инфекциями. Так количество пропущенных учебных дней по болезни в 2019-2020 учебном году – 1443 дня.

В школе появляются собственные традиции по проведению спортивных массовых оздоровительных мероприятий, охватывающих все возрастные группы спортивные мероприятия, приуроченные к 23 февраля, веселые старты в начальных классах, легкоатлетический осенний кросс, туристические походы и экскурсии, акции по здоровому образу жизни и профилактике вредных привычек.

Ученики принимали участие в спортивных соревнованиях районного уровня. В период летних каникул в школе организован лагерь дневного пребывания «Радуга», где ежедневно проводилась зарядка, игры и прогулки на свежем воздухе, были созданы условия для развития творческих способностей учащихся.

В школе проводятся планомерная систематическая работа по профилактике правонарушений, алкоголизма и наркомании среди подростков.

Школа участвует в реализации районной программы «профилактика безнадзорности и правонарушений». В рамках этой программы проводилась следующая работа:

- Профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения (классные часы: н-р, в 10-11 кл. в рамках уроков ОБЖ беседы с показом видеофильма «Скажи НЕТ» с приглашением специалистов из ППЦ).

Вместе с тем работа школы по данному направлению имеет некоторые недостатки:

- существует проблема в организации уроков физической культуры в соответствии с медицинскими группами;
- физминутки, утренняя зарядка часто носят формальный характер;
- учителя старших классов не регулярно проводят профилактическую работу по здоровьесбережению учащихся;
- снизилось количество спортивных массовых мероприятий;
- имеются учащиеся в 8, 9, 11 классах, которые курят.

Администрации школы, педагогическому коллективу необходимо ликвидировать недостатки в работе школы по данному направлению.

**Развивать творческие способности учащихся, познавательную активность, обеспечить условия для их самореализации и самоопределения при выполнении программ предпрофильного, профильного и проектного обучения в школе.**

Все мероприятия в школе проводились в соответствии с планом воспитательной работы и отражены в циклограмме. За этот учебный год было подготовлено и проведено мероприятий:

- школьных -23
- предметных недель – 21
- экскурсий -6
- спортивных -24
- участие в районных мероприятиях – 17

В целях удовлетворения дополнительных образовательных потребностей и развития творческих способностей детей в течение учебного года в школе работали творческие объединения «Работа в офисе», «Журналист».

Педагогический коллектив работает в рамках реализации программы «Одаренные дети». Учащиеся школы принимали участие в окружном конкурсе литературных работ, посвященных Дню матери «Берегите маму...». В окружных предметных олимпиадах в этом году приняло участие 5 учащихся нашей школы.

В центре воспитательной работы школы стоит экологическое воспитание. В соответствии с традициями школы проведены следующие мероприятия: акции «Покормите птиц зимой!», «Чистое село», «Школа – наш дом», озеленение классов, разбивка цветников.

Одной из задач в 2019-2020 учебном году было осуществление предпрофильной подготовки. Предпрофильная подготовка проводилась при реализации следующих мероприятий:

- Проведение диагностики 8 классов;
- Подбор кадров для ППП;
- Знакомство с содержанием программ предпрофильных курсов;
- Выбор оптимальных элективных курсов для учащихся и школ;
- Устная презентация курсов по выбору;
- Консультирование в рамках ППП;
- Оформление классного стенда «Твой выбор» (обеспечить доступность информации о предпрофильных курсах);
- Экскурсии в рамках предпрофильных курсов (познакомить на практике с различными профессиями)
- Встреча с выпускниками школы, учащимися техникумов, ВУЗов, училищ.
- Тематические классные часы по выбору профессий;
- Посещение районного мероприятия: «Ярмарка профессий».

Были проведены следующие предпрофильные курсы:

- Медицина – наука прошлого, настоящего, будущего.
- Современные направления в дизайне.
- Мой салон красоты.
- Кожа – зеркало здоровья.

Предпрофильная подготовка обеспечена необходимыми нормативно-правовыми документами, посещаемость учащимися 100%, велась соответствующая документация, своевременно сдавались отчеты, велись уроки-занятия ППП на хорошем методическом уровне, ребята осознанно осуществляли выбор курсов, ученики вели портфолио.